

IV CIRCOLO DIDATTICO "COLLODI"

BRINDISI

Al più significativi snodi curricolari – terzo anno di scuola dell'infanzia, primo, secondo e quinto anno di scuola primaria - sono stati individuati i "traguardi" significativi e strategici che ogni alunno deve raggiungere per sviluppare adeguatamente le competenze chiave di cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE	DESCRITTORI DI COMPETENZA / TRAGUARDI
	<i>Il fanciullo, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze apprese e le abilità sviluppate per</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il fanciullo, grazie ai contenuti culturali esercitati in contesti di apprendimento appositamente strutturati</i>
Imparare ad imparare	Utilizza il suo vissuto, la sua quotidianità per organizzare e sistematizzare l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunica le proprie esperienze arricchendo il suo linguaggio con contenuti e modalità espressive sempre più corrette.</i> • <i>Utilizza le attività ludiche e ogni materiale di gioco per scoprire il gusto e la gioia della scoperta-conquista del nuovo.</i>
Progettare	Le esperienze, gli interessi e le sue esigenze sono il mezzo per organizzare e progettare un lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa ad attività ludiche finalizzate allo sviluppo delle abilità funzionali, relazionali, espressive e cognitive</i> • <i>Porta a termine il lavoro rispettando le indicazioni offerte</i>
Comunicare	Ascolta e comprende brevi messaggi trasmessi attraverso codici diversi. Comunica le proprie esperienze e i propri bisogni e le proprie emozioni Utilizzando il linguaggio del corpo e quello grafico-pittorico	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formula frasi di senso compiuto.</i> • <i>Analizza e commenta immagini a complessità crescente, eventi e piccole storie.</i> • <i>Verbalizza situazioni prodotte con il linguaggio mimico-gestuale</i>
Collaborare e Partecipare	Interagisce nel gruppo superando timidezza e inibizione. Ha fiducia nelle proprie capacità.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa ad attività ludiche gratificanti.</i> • <i>E' capace di lavorare e confrontarsi con i coetanei.</i> • <i>Assume spirito di iniziativa e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</i>
Agire in modo autonomo e responsabile	Scopre il piacere di stare e giocare insieme. Rafforza lo spirito di amicizia.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Compie azioni, attività costruttive e/o ludiche, secondo indicazioni date o norme appositamente stabilite.</i> • <i>Nelle attività quotidiane assume impegni precisi e le porta a termine con responsabilità.</i>
Risolvere i problemi	Sperimenta la scuola come ambiente che incoraggia ad affrontare situazioni nuove e problematiche e a trovare soluzioni.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha la risposta ai suoi perché.</i> • <i>Esplora, pone domande, formula anticipazioni e previsioni.</i> • <i>Valuta gli esiti di un'attività progettata in relazione all'ipotesi iniziale</i>
Individuare collegamenti e relazioni	Individua relazioni spaziali e temporali di fenomeni ed eventi. Coglie il concetto di causa-effetto.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce le caratteristiche dei cambiamenti stagionali.</i> • <i>Coglie le relazioni e le dinamiche di causa-effetto in fenomeni ed eventi e trae conclusioni.</i> • <i>Individua relazioni tra spazi, oggetti e funzioni nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce informazioni attraverso diversi strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza il messaggio televisivo per ampliare le proprie conoscenze.</i> • <i>Prova interesse per vari strumenti comunicativi e scopre funzioni e possibili usi.</i>