

IV CIRCOLO DIDATTICO "COLLODI"

BRINDISI

Al termine dei più significativi snodi curricolari :1°, 2° e 5° anno di scuola primaria, sono stati individuati i "traguardi" significativi e strategici per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria.

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI
Imparare ad Imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si serve di diverse fonti e modalità di informazione: non formale e formale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ▪ Utilizza le strumentalità di base per leggere l'esperienza, esprimersi e comunicare.
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si serve delle conoscenze apprese per organizzare il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza. ▪ Individua e adotta semplici percorsi operativi.
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende semplici messaggi di vario genere trasmessi attraverso codici diversi. ▪ Rappresenta eventi, fenomeni, esperienze ed emozioni con il linguaggio verbale, gestuale, iconico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa la padronanza d'uso della lingua madre. ▪ Mostra interesse e utilizza la varietà dei linguaggi a sua disposizione: verbale, gestuale, iconico. ▪ Esprime emozioni e racconta esperienze proprie e altrui.
Collaborare e Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce nel gruppo riconoscendo le proprie capacità e partecipa ad attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole fondamentali. ▪ In situazioni di lavoro offre la propria disponibilità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si sa inserire in modo attivo nella vita scolastica manifestando i propri bisogni e rispettando le esigenze altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È autonomo nel lavoro. ▪ Affronta le attività scolastiche con serietà. ▪ È protagonista attivo delle proprie esperienze.
Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronta situazioni problematiche, trova soluzioni e le verifica attraverso l'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si avvia a: <ul style="list-style-type: none"> - individuare problemi - formulare ipotesi risolutive - verificare
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca nel tempo e nello spazio esperienze vissute. ▪ Stabilisce semplici relazioni di causa ed effetto. ▪ Coglie nella realtà circostante analogie e differenze.
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce informazioni dall'ambiente circostante (sociale e naturale) e attraverso strumenti comunicativi (TV, giornalini, filmati, giochi elettronici). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra interesse e curiosità. ▪ Pone domande per arricchire le proprie conoscenze. ▪ Comprende le informazioni.

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza il proprio apprendimento servendosi di varie fonti di informazione e formazione (formale,informale,non formale) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta un compito assegnato, ne valuta le difficoltà in rapporto alle sue abilità. ▪ Adegua il linguaggio al contesto. ▪ Adopera, per esprimersi e comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola, come il linguaggio iconico, del corpo, il teatro, la multimedialità.
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora e realizza semplici progetti, definisce strategie d'azione e verifica i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupera il materiale occorrente. ▪ Utilizza adeguatamente gli strumenti. ▪ Organizza autonomamente il lavoro. ▪ Individua la meta finale e le tappe intermedie. ▪ Verifica i risultati.
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende messaggi di vario genere trasmessi con linguaggi diversi e mediante differenti supporti cartacei. ▪ Rappresenta eventi, fenomeni, stati d'animo, utilizzando codici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il linguaggio scritto e parlato e lo utilizza in messaggi semplici e chiari. ▪ Comprende un testo letto dall'insegnante individuando gli elementi essenziali. ▪ Adopera per esprimersi e comunicare anche codici diversi dalla parola: iconico - gestuale -musicale.
Collaborare e Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende i diversi punti di vista. ▪ Contribuisce all'apprendimento comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà scolastica. ▪ Si relaziona positivamente con gli altri. ▪ Collabora con gli altri in maniera libera e responsabile.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa inserirsi nella vita sociale, riconosce i propri diritti e quelli altrui, i limiti e le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un'immagine positiva di sé. ▪ Assume atteggiamenti positivi e costruttivi nei diversi contesti. ▪ Assolve con impegno i compiti assegnati.
Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi utilizzando fonti, risorse e dati per trovare soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza un problema e ne cerca la soluzione. ▪ Esamina fonti, raccoglie dati e utilizza risorse. ▪ Produce conclusioni verbali al termine di semplici esperienze.
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora argomentazioni coerenti per stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi cogliendone la sistematicità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge ed interpreta fenomeni naturali ed eventi secondo rapporti di causa-effetto. ▪ Coglie nell'osservazione della realtà analogie e differenze, e trae conclusioni
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta da diversi strumenti comunicativi valutandone l'utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a diversi strumenti comunicativi in relazione alle esigenze di conoscenza (TV, libri, giornali, dizionario, computer). ▪ Seleziona le informazioni in relazione all'uso che intende farne.

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta proprie strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le difficoltà e adotta strategie per superarle. ▪ Comprende le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza.
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per l'elaborazione di progetti, valuta le possibilità, stabilisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora progetti utilizzando schemi, mappe, diagrammi di flusso. ▪ Verifica i risultati.
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende messaggi di vario genere (quotidiano, storico, geografico, scientifico, letterario) trasmessi con linguaggi diversi verbale, (matematico, scientifico, simbolico...) e mediante differenti supporti (cartaceo, informatico) ▪ Rappresenta eventi, fenomeni, stati d'animo, utilizzando codici diversi e le conoscenze disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni dai libri di testo, dai giornali e dalla TV ed esprime opinioni al riguardo. ▪ Adegua il registro (formale, informale) alle situazioni comunicative. ▪ Comunica le proprie conoscenze utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.
Collaborare e Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizza le proprie e altrui capacità. ▪ Riconosce i diritti fondamentali degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'importanza delle regole e le rispetta. ▪ Si rapporta positivamente con gli altri. ▪ Accetta la diversità delle opinioni e dei modi di operare.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nella vita sociale, attraverso il riconoscimento dei limiti e delle responsabilità e nel rispetto delle regole, opportunità comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronta situazioni e problemi con autonomia. ▪ Ha maturato senso critico. ▪ Ha fiducia in se stesso e sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze della vita scolastica.
Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi utilizzando fonti, risorse e dati. ▪ Trova soluzioni adeguate al tipo di problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza problemi e cerca più soluzioni possibili. ▪ Verifica l'andamento delle attività, confronta i risultati attesi e negoziati con l'insegnante.
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora argomentazioni coerenti per stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi, individua analogie e differenze e ne coglie la natura sistemica e probabilistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge ed interpreta fatti ed eventi storici legati alla realtà nazionale. ▪ Opera classificazioni in base a criteri di somiglianze e differenze. ▪ Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante.
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti. ▪ Distingue fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trae informazioni da fonti diverse. ▪ Commenta fatti ed eventi ed esprime il proprio parere.