

PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A CARATTERE AGGIUNTIVO

Anno scolastico 2011-2012

"BIBLIOTECA SCOLASTICA: RISORSA CULTURALE E FORMATIVA"

AREE E DISCIPLINE COINVOLTE

- Italiano

DESTINATARI

TUTTE LE CLASSI DEL CIRCOLO

DOCENTI RESPONSABILI

- Suma Simona
- Pontrelli Maria Carmela

FINALITA' E OBIETTIVI SPECIFICI

Descrivere gli obiettivi che si intendono perseguire in merito a socialità e acquisizione di metodo e contenuti

L'obiettivo principale del progetto è quello di organizzare la biblioteca scolastica come:

- Laboratorio di lettura, per mezzo del quale il bambino sviluppa il gusto di leggere, imparando a conoscere meglio se stesso attraverso l'identificazione con i protagonisti e diventando consapevole delle tecniche narrative da utilizzare per la produzione di testi personali;
- Centro di documentazione; mediante l'offerta di materiale documentario e informatico, sia in forma cartacea che multimediale a sostegno dell'apprendimento degli studenti e dell'aggiornamento degli insegnanti;
- Centro di apprendimento di nuovi saperi e di informazioni;
- Centro di educazione all'intercultura.

Si intendono perseguire le seguenti finalità:

- Fare acquisire agli alunni, in forma sempre più autonoma la capacità di ascolto e di attenzione, di lettura, ed interpretazione di immagini.
- Potenziare le competenze espressive e comunicative, attraverso l'uso dei diversi linguaggi.
- Promuovere abilità di documentazione e uso competente delle informazioni.
- Sviluppare la creatività.
- Potenziare la biblioteca scolastica;
- Favorire la realizzazione della continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola;
- Favorire l'accordo con istituzioni, enti e associazioni del territorio (es. biblioteca provinciale, musei, teatri, ecc.).
- Favorire l'aggiornamento e la riqualificazione culturale degli insegnanti.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Elencare le competenze chiave cui mira il percorso didattico (dal profilo del "bambino atteso")

L'intervento intende sviluppare nell'alunno le capacità di

- **Imparare** ad imparare;
- **Comprendere** il ruolo della biblioteca in una scuola intesa come luogo di progettualità e di ricerca;
- **Acquisire** un'idea della biblioteca come una delle più significative fonti di informazione esistenti;
- **Sviluppare** un'idea della biblioteca come luogo socializzante e comunicativo;
- **Individuare** la biblioteca come luogo di raccolta attiva, e non già preconstituita, di libri e di documenti della vita della scuola;
- **Imparare** ad usare la biblioteca come mezzo per acquisire abilità trasversali a tutte le discipline, come il saper reperire informazioni, selezionarle, organizzarle;
- **Costruire** una memoria storica della scuola attraverso la raccolta di materiale elaborato dagli alunni;
- **Collaborare** e partecipare attivamente alla formazione del sapere.

SCELTE METODOLOGICHE - PROCEDURE DIDATTICHE - SOLUZIONI ORGANIZZATIVE CONTENUTI

La lettura intesa come laboratorio didattico si esplica nelle diverse attività organizzate, sia del corpo docente, e non solo del gruppo classe, che dell'intero corpo studentesco, al fine di ampliare l'offerta formativa e renderla stabilmente motivante e quasi *intrigante* dal momento che il "*piacere di leggere*" non passa attraverso una imposizione a leggere, bensì attraverso percorsi di maturazione condivisi.

PRODOTTO IPOTIZZATO

- Presentazione e pubblicizzazione di testi letti e ascoltati: Recensioni scritte, slogan pubblicitari, commenti, discussioni, articoli di giornale, disegni e cartelloni con brevi commenti sulle letture che sono piaciute di più.
- Giochi a premi con domande relative ai testi letti e analizzati con libri in palio.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI

- Rilevazione del rapporto fra il tempo di lettura e il numero dei libri letti ;
- Rilevazione della quantità e della qualità delle schede di lettura/valutazione dei libri letti, compilate dagli alunni e dalle alunne;
- Rilevazione della quantità e della qualità dei libri letti dalle alunne e dagli alunni
- Rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni e delle alunne nelle attività proposte (questionari);
- Valutazione degli insegnanti circa la ricaduta sulla produzione scritta.