



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR



PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE  
RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

TEAM 24

STESURA DEL REPORT

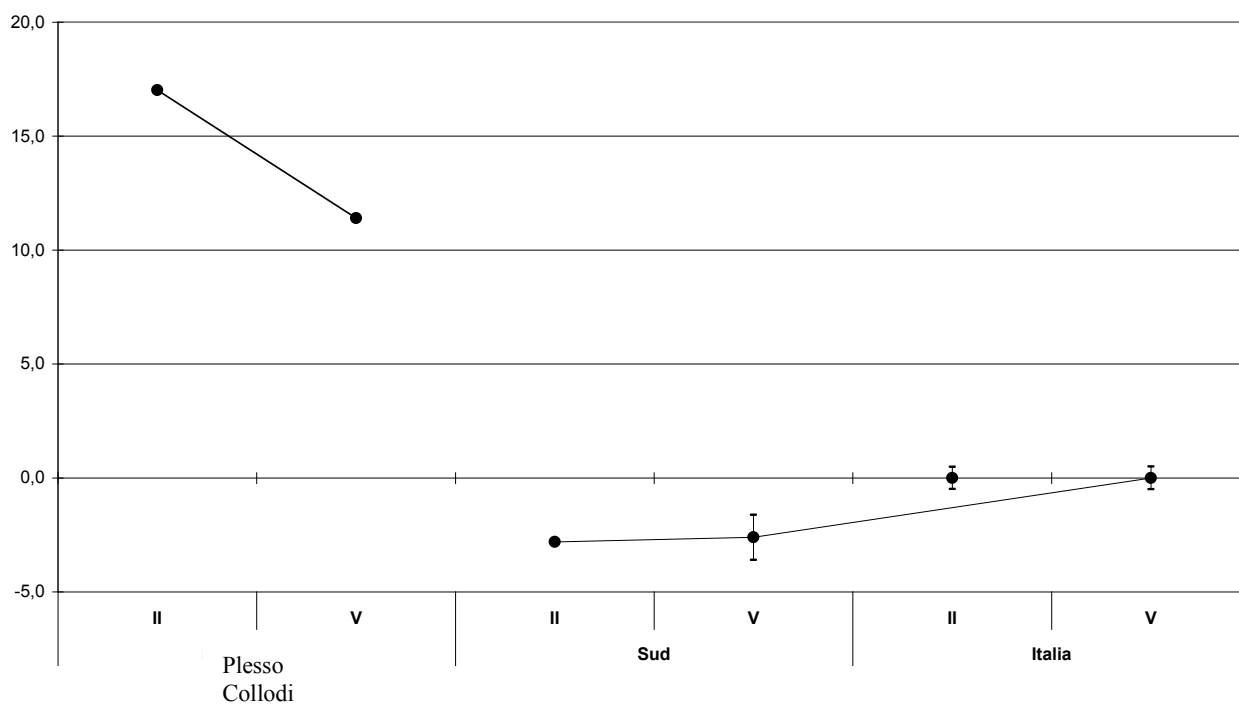
SCUOLA PRIMARIA 4° CIRCOLO "COLLODI" - BRINDISI

PARTE PRIMA

- POSIZIONE DELLA SCUOLA IN ESAME PER LIVELLO SCOLARE RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE

Il grafico seguente mette a confronto il risultato nella prova di **Italiano** di tutte le classi coinvolte (classi II e V) del plesso Collodi con l'esito complessivo per classe a livello di area geografica e nazionale.

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato per area geografica e nazionale nelle diverse rilevazioni - ITALIANO

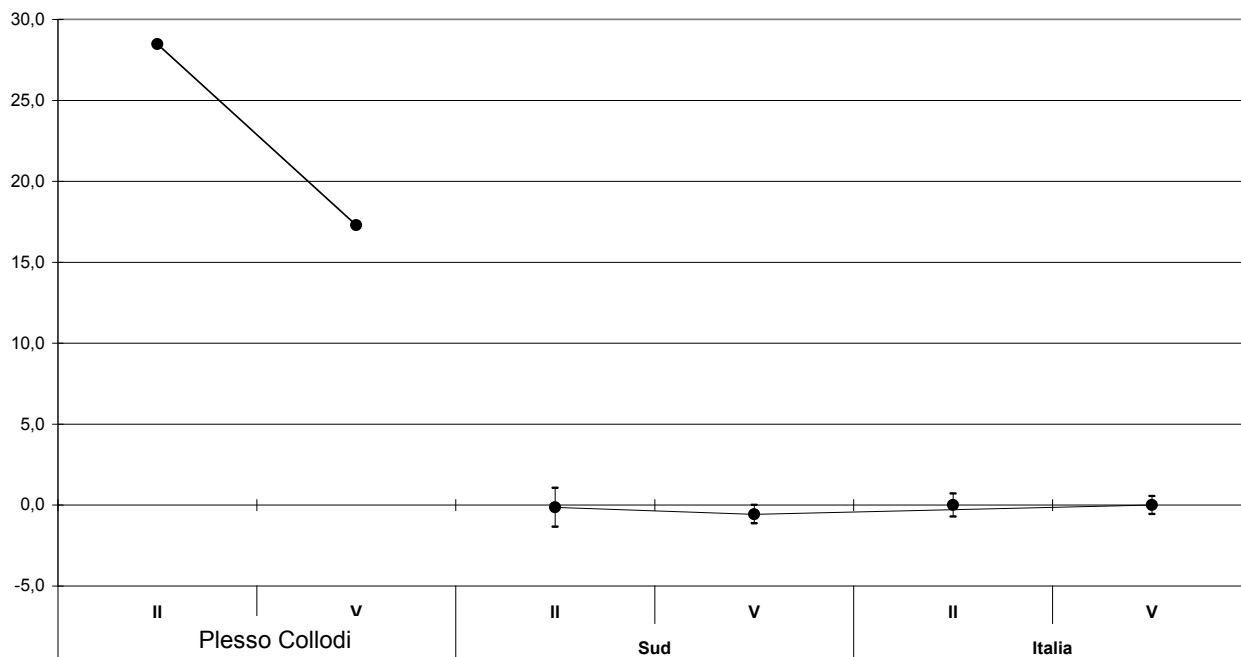


Se si considera la **classe II**, il risultato medio di tutte le seconde classi della scuola primaria Collodi è di circa **17 punti percentuali superiore** sia alla media nazionale che a quella del sud Italia.

Analogamente, per le **classi V** il risultato medio della scuola è di circa **11,4 punti percentuali superiore** al risultato conseguito dalle classi quinte delle aree geografiche prese in considerazione.

Analogamente un altro grafico simile al precedente mette a confronto il risultato nella prova di **Matematica** di tutte le classi **II** e **V** del Plesso con l'esito complessivo per classe a livello di area geografica e nazionale

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato per area geografica e nazionale nelle diverse rilevazioni - MATEMATICA



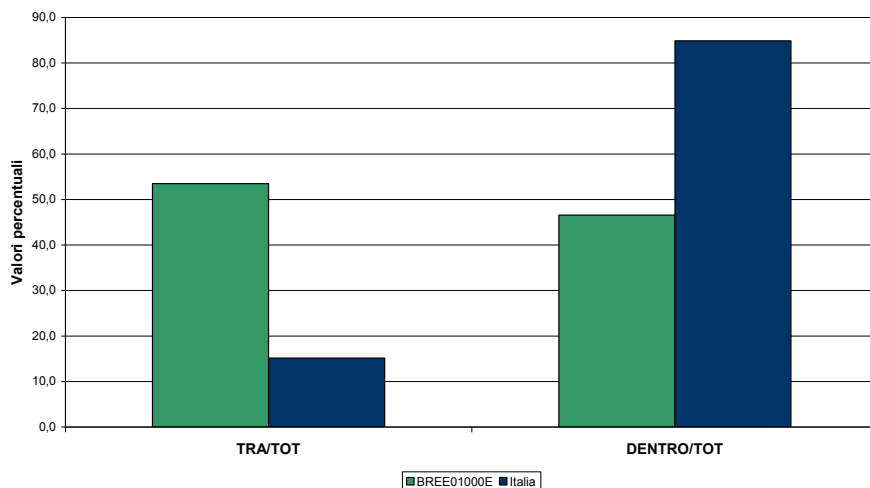
Se si considera la **classe II**, il risultato medio di tutte le seconde classi della scuola primaria Collodi è di circa **28,5 punti percentuali superiore** sia alla media nazionale che a quella del Sud Italia.

Per le **classi V** il risultato medio della scuola è di circa **17,3 punti percentuali superiore** al risultato conseguito dalle classi quinte delle aree geografiche prese in considerazione.

- SIGNIFICATIVITA' DELLE DIFFERENZE E COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA ALL'INTERNO DELLA CLASSE E TRA CLASSI DI PARI LIVELLO DELLA SCUOLA E PRIME IPOTESI DI INTERPRETAZIONE

### Italiano - CLASSI SECONDE

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi

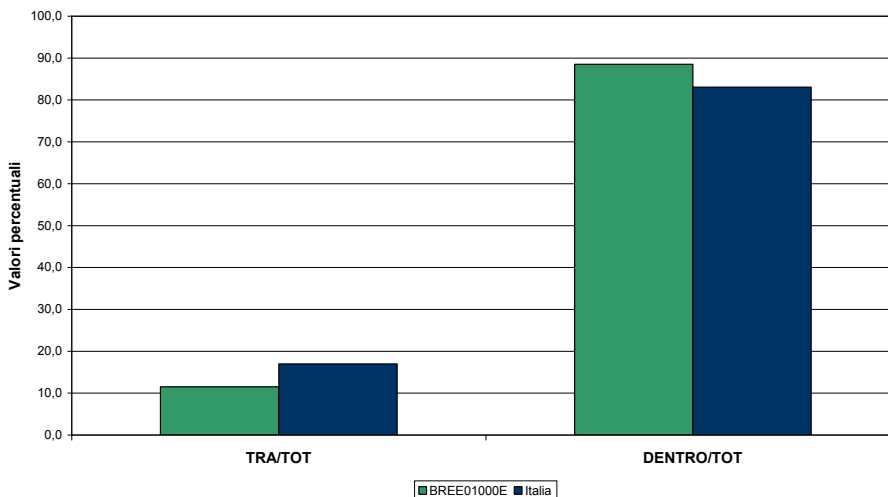


Il presente grafico valuta la variabilità dei risultati della prova di **Italiano** nelle **classi seconde** nella scuola Collodi rispetto a quella riscontrata in Italia.

Come si evince dal grafico la differenza tra le classi seconde è meno contenuta rispetto alla media della variabilità riscontrata sul territorio italiano (rispettivamente 53,5% della scuola Collodi, contro il 15,1% rilevato in Italia). Con riferimento all'indice di omogeneità dei risultati tra le classi rispetto all'intero Paese, si rileva, invece, un'importante differenza tra il 46,5% conseguito dalla scuola in esame contro l'84,9% rilevato in Italia.

### Italiano - CLASSI QUINTE

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi



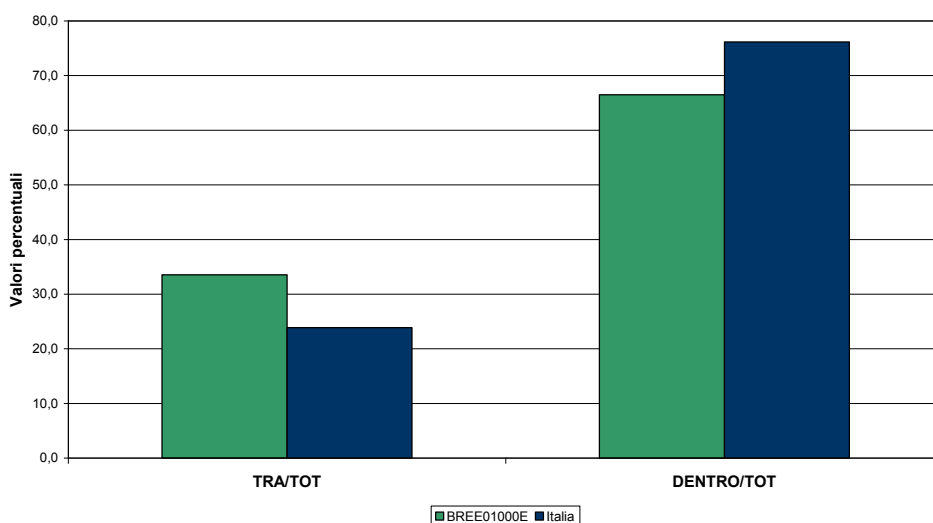
Dal grafico precedente si evince che la differenza tra le **classi quinte** nella prova di **italiano** è più contenuta rispetto alla media della variabilità riscontrata sul territorio italiano (rispettivamente 11,5% della scuola Collodi, contro il 17% rilevato in Italia). Con riferimento all'indice di omogeneità dei risultati tra le classi rispetto all'intero Paese, si rileva, invece, un differenza tra l'88,5% conseguito dalla scuola in esame contro 83% rilevato in Italia.



Analogamente seguono due grafici simili ai precedenti che permettono di valutare la variabilità dei risultati delle **classi seconde e quinte** della scuola Collodi nella prova di **Matematica** rispetto a quella riscontrata nell'intero Paese

### Matematica – CLASSI SECONDE

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi

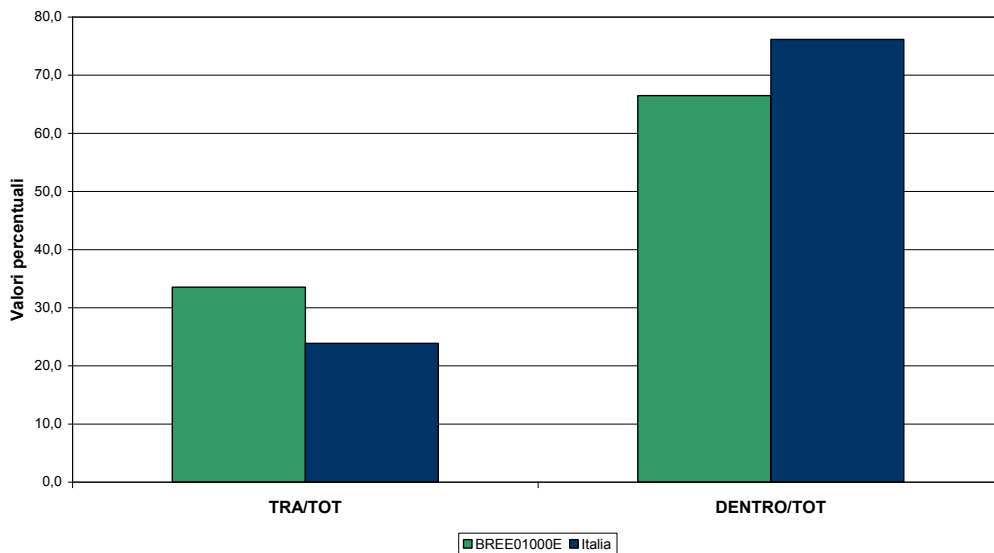


Nella scuola Collodi il grafico mostra una differenza tra le sue **classi seconde** leggermente più alta di quella dell'Italia, il che si traduce con una certa disomogeneità dei risultati medi conseguiti nelle quattro classi seconde.

Di conseguenza, se si considera la variabilità (DENTRO/TOT) la scuola Collodi presenta una minore omogeneità tra le classi rispetto all'intero Paese.

## Matematica – CLASSE QUINTA

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi



Nella scuola Collodi si evidenzia una differenza le **classi quinte** leggermente più alta di quella dell'Italia, il che si traduce con una certa disomogeneità dei risultati medi conseguiti nelle quattro classi seconde.

Di conseguenza, se si considera la variabilità (DENTRO/TOT) la scuola Collodi presenta una minore omogeneità tra le classi rispetto all'intero Paese.

## PARTE SECONDA

### • RISULTATI DELLE CLASSI

Il seguenti grafici ci hanno permesso di analizzare gli esiti della prova di **Italiano** delle singole classi della scuola Collodi con quelli conseguiti dalla Scuola nel suo complesso e quelli dell'Italia. La tipologia di grafico individua **sei livelli di risultato** nella prova di Italiano:

**L1** → **molto basso** [10° percentile] → punteggio che individua il primo 10% degli allievi;

**L2** → **basso** [25° percentile] → intervallo di punteggio dal 10% al 25% degli studenti;

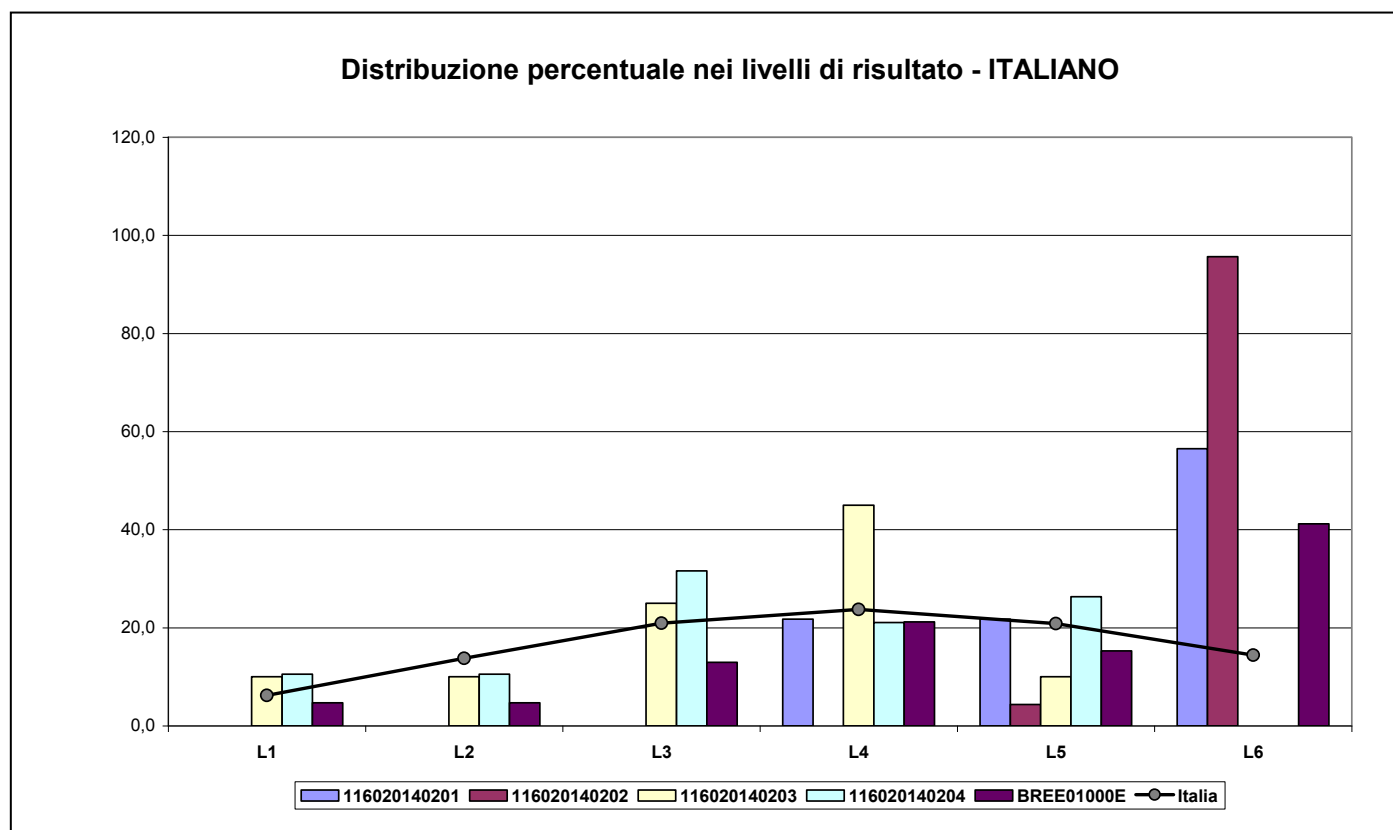
**L3** → **medio-basso** [50° percentile] → intervallo di punteggio dal 25% al 50% degli studenti;

**L4** → **medio-alto** [75° percentile] → intervallo di punteggio dal 50% al 75% degli studenti;

**L5** → **alto** [90° percentile] → intervallo di punteggio dal 75% al 90% degli studenti;

**L6** → **molto alto** [100° percentile] → intervallo di punteggio dal 90 % al 100% degli studenti

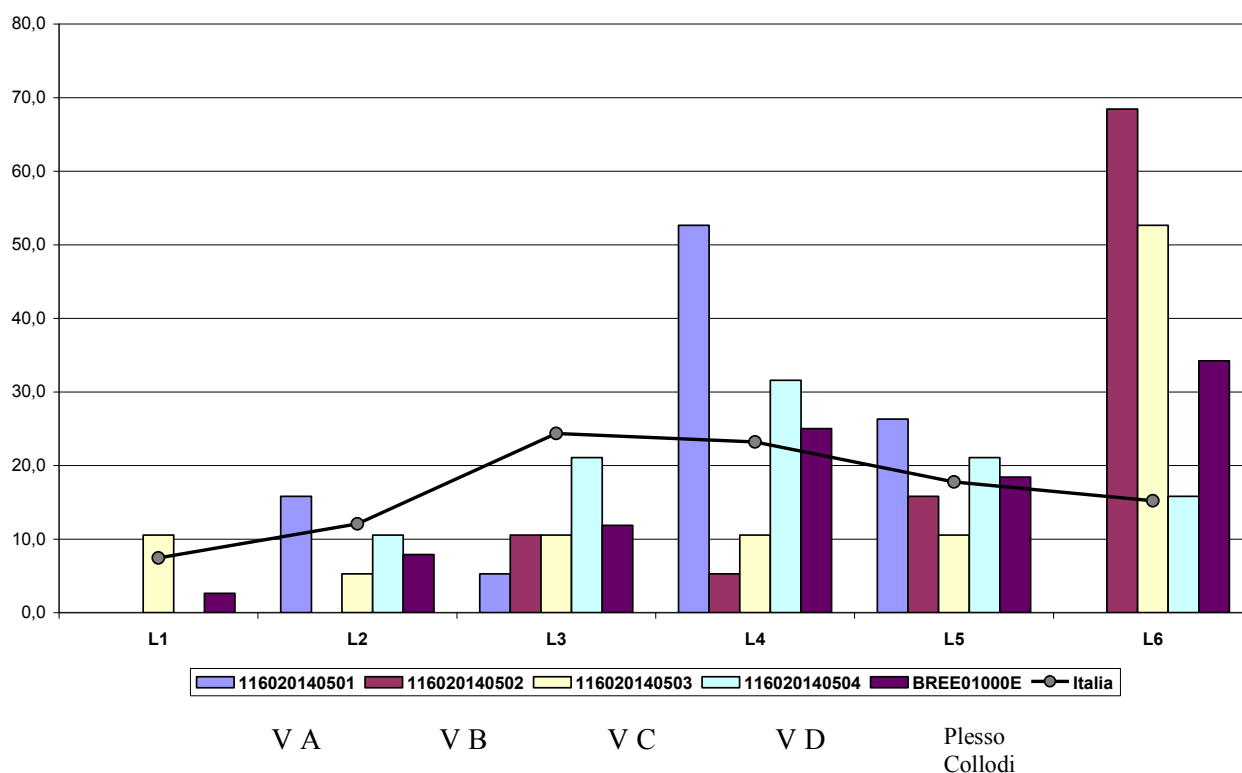
### CLASSI SECONDE



Le **classi seconde** della scuola Collodi si caratterizzano nella prova di **italiano** per risultati significativamente più elevati della media nazionale nel percentile L6 (con un valore di 41,2% rispetto al 14,4% della media nazionale), ovvero nel percentile che raccoglie gli alunni che hanno conseguito risultati eccellenti. Poco significativa è l'entità dei percentili che raccolgono gli alunni che hanno conseguito risultati meno appetibili, rispetto alla media nazionale. In particolare, risultati significativamente più elevati della media nazionale sono conseguiti dalle classi II-B e II-A, caratterizzate da livelli di eccellenza che superano, rispettivamente, la media nazionale di circa 80 e 40 punti percentuali.

## CLASSI QUINTE

Distribuzione percentuale nei livelli di risultato - ITALIANO



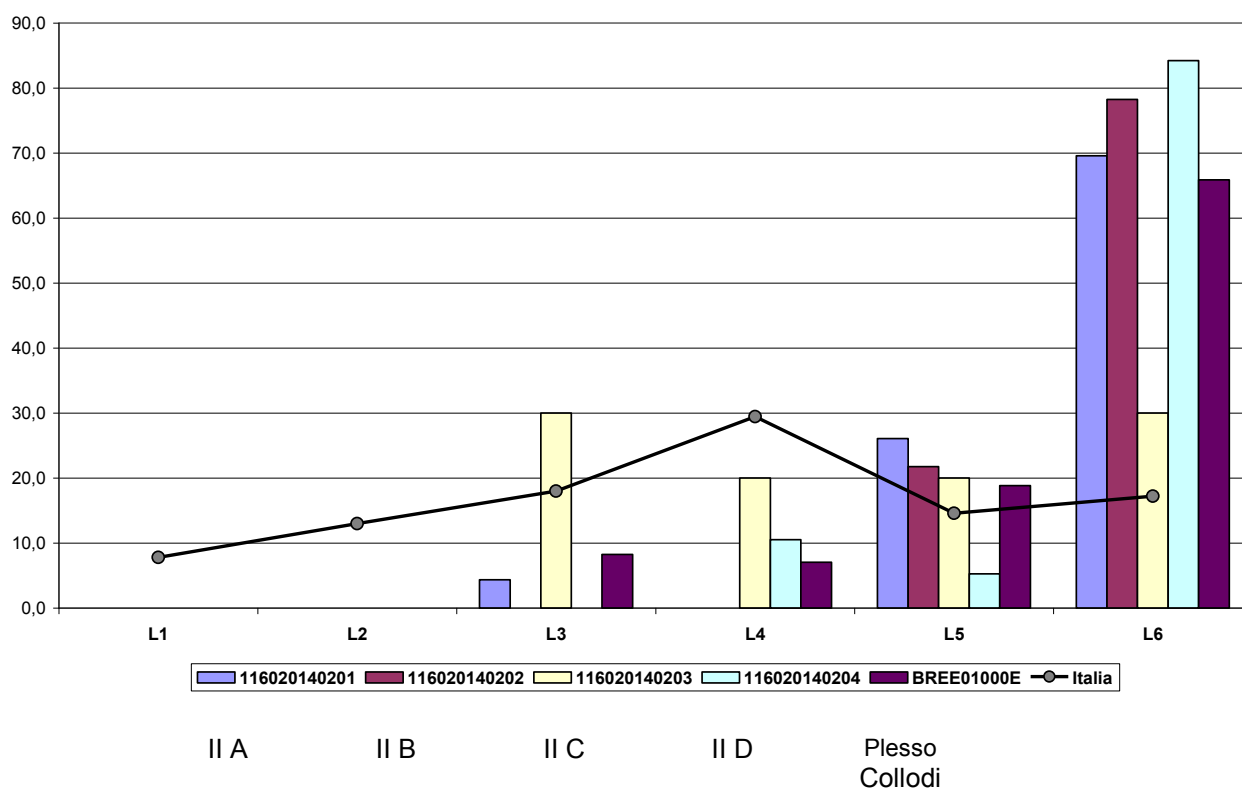
Le **classi quinte** della scuola Collodi si caratterizzano nella prova di **italiano** per risultati significativamente più elevati della media nazionale nei percentili L4 ( 25%), L5 (18,4%) ed L6 (34,2%), ovvero nei percentili che raccolgono gli alunni che hanno conseguito risultati da buoni a eccellenti. Poco significativa è l'entità dei percentili che raccolgono gli alunni che hanno conseguito risultati meno appetibili, rispetto alla media nazionale. In particolare, risultati significativamente più elevati della media nazionale sono conseguiti dalle classi V-B e V-C, caratterizzate da livelli di eccellenza che superano, rispettivamente, la media nazionale di circa 50 e 30 punti percentuali.

Seguono le classi V-D e V-A con valori più prossimi alla media nazionale, pur con punte di eccellenza leggermente superiori alla medesima media.

Analogamente seguono due grafici simili ai precedenti che permettono di valutare i risultati delle **classi seconde** e **quinte** della scuola Collodi nella prova di **Matematica** rispetto a quella riscontrata nell'intero Paese.

## CLASSI SECONDE

### Distribuzione percentuale nei livelli di risultato - MATEMATICA



Dalla lettura del grafico risulta che:

- 1) nessun alunno della scuola Collodi si trova nei due intervalli più bassi di risultato, L1 e L2; anche nei livelli L3 ed L4, rispettivamente con l'8,2% e 7,1% di alunni, la scuola non è significativamente rappresentata a livello nazionale, trovandosi al di sotto della media italiana;
- 2) la scuola Collodi si caratterizza invece per risultati più elevati della media nazionale nei percentili L5 ( 18,8%) e soprattutto L6 (65,9%), ovvero nei percentili che raccolgono gli

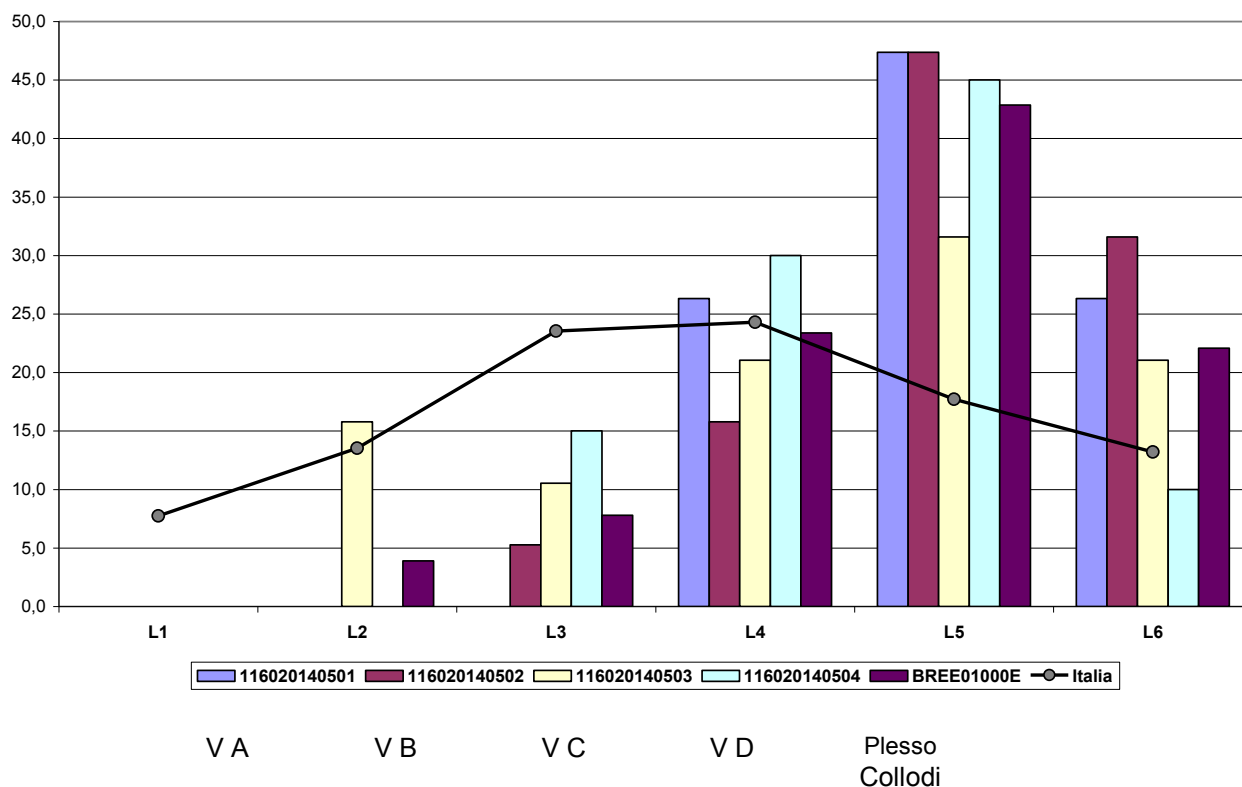
alunni che hanno conseguito risultati da alto a molto-alto (in L5 ed L6 vi sono quasi l'85% degli alunni della Collodi);

3) questo tipo di grafico permette non solo di effettuare un confronto della scuola con l'intero Paese, ma anche di valutare le eventuali differenze di risultati all'interno della singola scuola; osserviamo infatti che:

- a. nel livello L6 (il più rappresentativo della scuola: 65,9%) risultati significativamente più elevati della media nazionale sono conseguiti soprattutto dalle classi II A, II B e II D, che superano notevolmente la media italiana,;
- b. nel livello L6 anche la II C ha dei risultati superiori alla media nazionale, pur mantenendo risultati abbastanza uniformi dal livello L3 al livello L6.

## CLASSI QUINTE

### Distribuzione percentuale nei livelli di risultato - MATEMATICA



Dalla lettura del grafico risulta che:

- 4) nessun alunno della scuola Collodi si trova nell'intervallo più basso di risultati contro il 7,7% nazionale; anche nei livelli L2 e L3 la scuola non è significativamente rappresentata, trovandosi al di sotto della media italiana (ciò deve essere letto come un elemento positivo

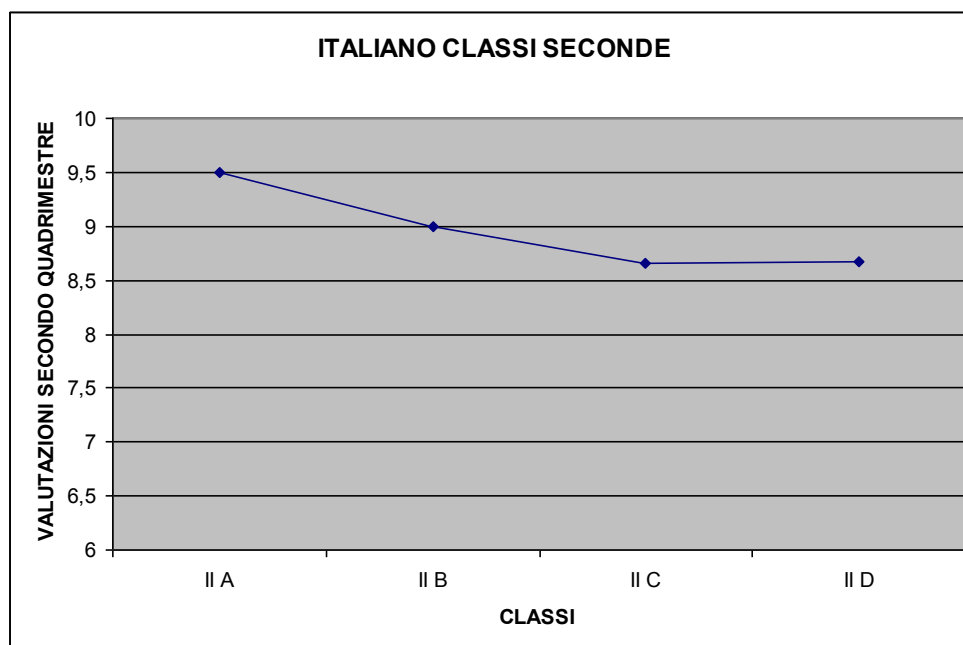
perché significa che solo il 12% circa degli alunni si colloca nei livelli più bassi (3,9% L2 e 7,8% L3);

- 5) la scuola Collodi si caratterizza invece per risultati più elevati della media nazionale nei percentili L4 ( 23,4%) e soprattutto L5 (42,9%) ed L6 (22,1%), ovvero nei percentili che raccolgono gli alunni che hanno conseguito risultati da medio-alto a molto-alto;
- 6) questo tipo di grafico permette non solo di effettuare un confronto della scuola con l'intero Paese, ma anche di valutare le eventuali differenze di risultati all'interno della singola scuola; osserviamo infatti che:

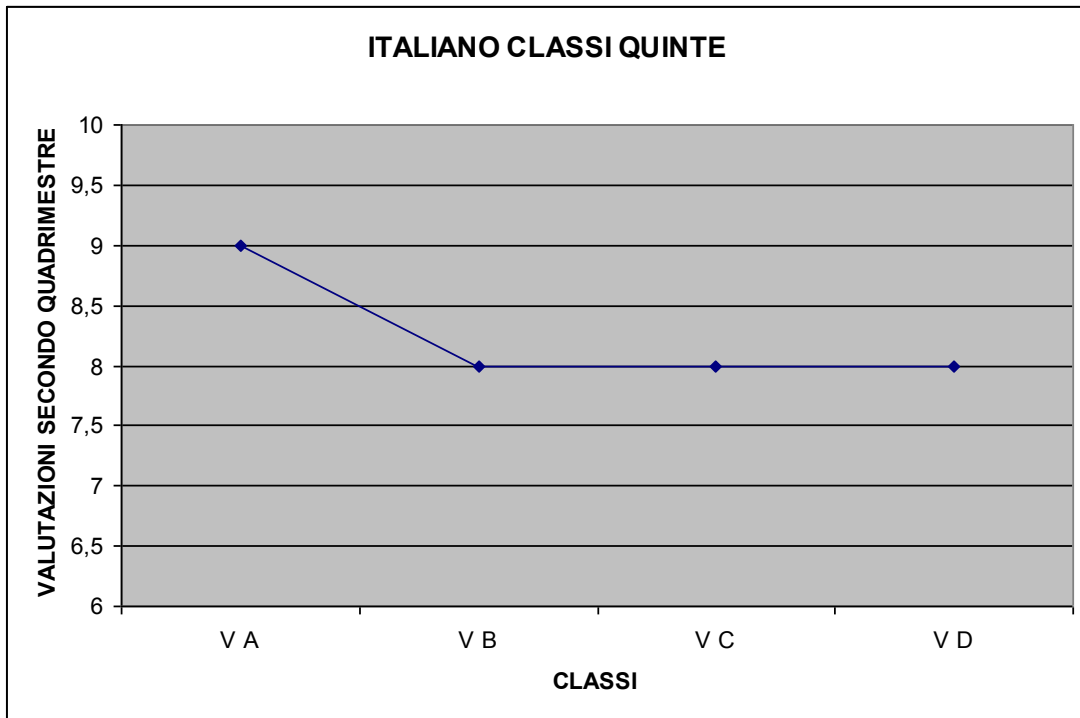
- gli allievi nel livello L2 si trovano solo nella classe VC e superano la media nazionale di circa 2 punti percentuali;
- nel livello L3 la classe VA non è completamente rappresentata, mentre le altre classi sono al di sotto della media nazionale;
- nel livello L5 (il più rappresentativo della scuola: 42,9%) risultati significativamente più elevati della media nazionale sono conseguiti dalle classi V A, B e D che superano, rispettivamente, la media nazionale di circa 30 e 14 punti percentuali.

- **CONFRONTO TRA VALUTAZIONE ESTERNA (INVALSI) E VALUTAZIONE INTERNA IN ITALIANO E MATEMATICA**

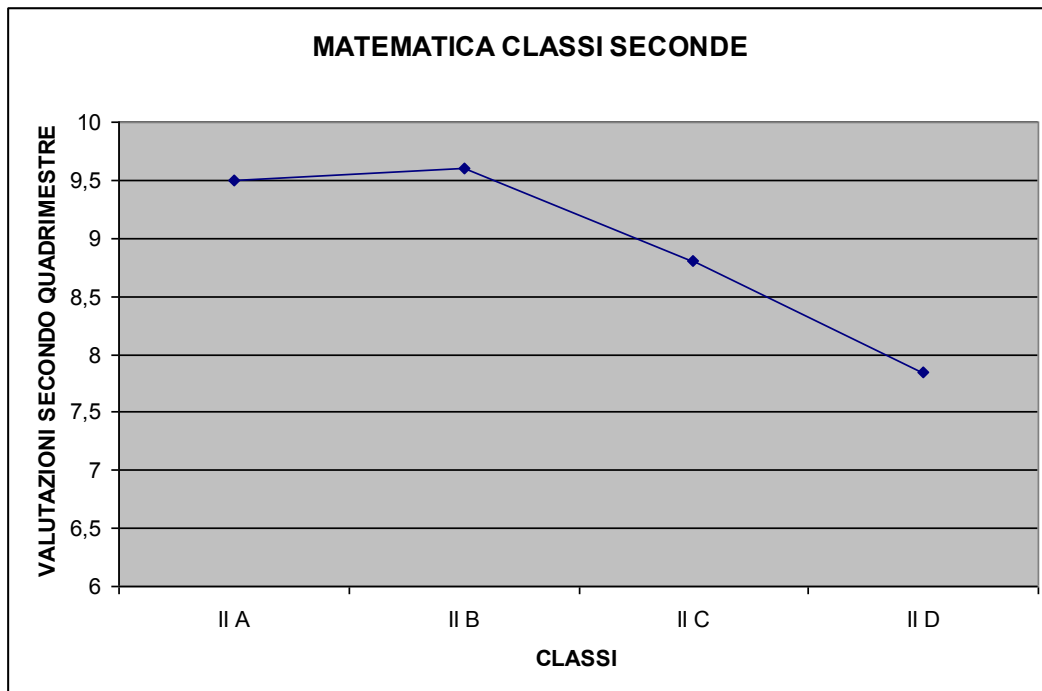
II A	II B	II C	II D
9,5	9	8,66	8,67



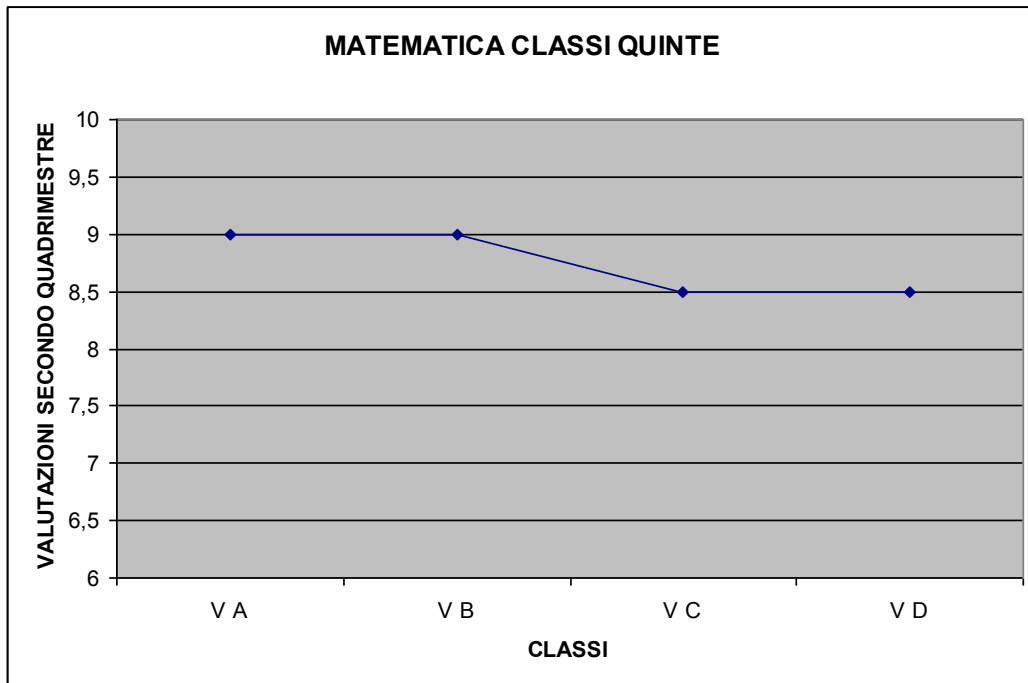
V A      V B      V C      V D  
9        8        8        8



II A      II B      II C      II D  
9,5      9,6      8,81      7,85



V A	V B	V C	V D
9	9	8,5	8,5

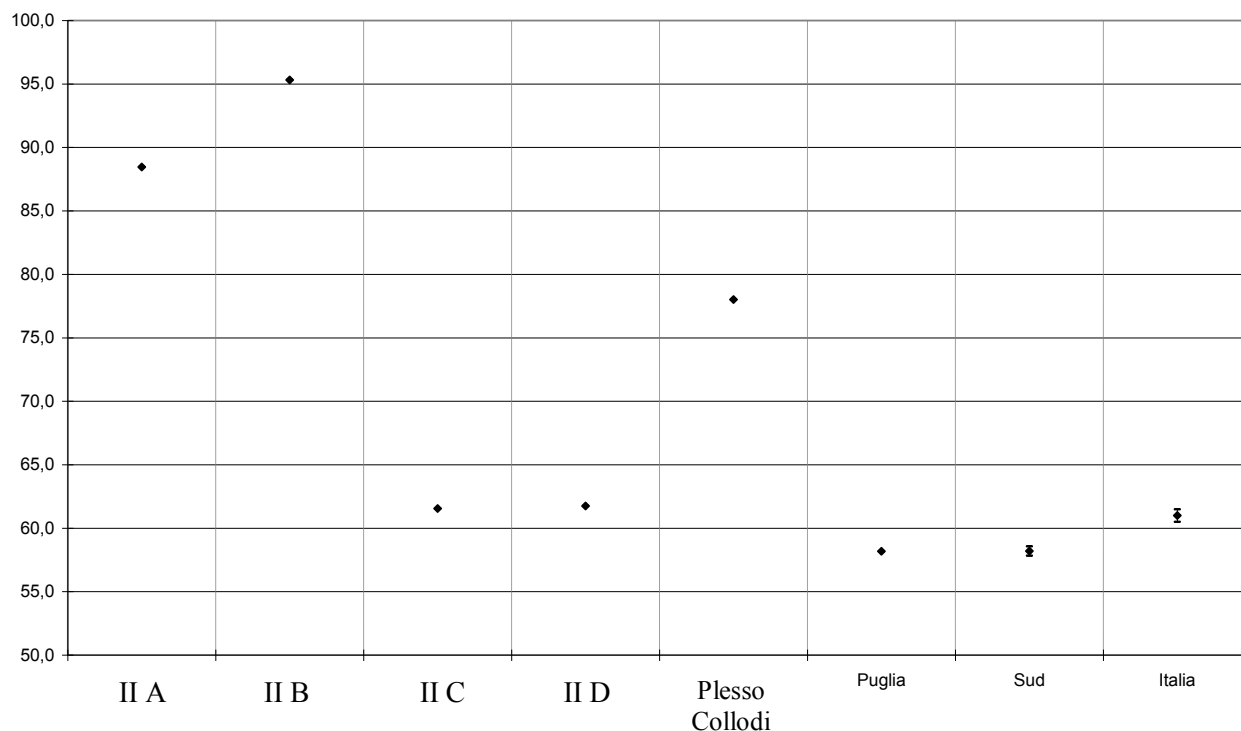


- **RISULTATI PER CLASSI PARALLELE**

Il seguente grafico permette di confrontare, in termine di percentuale delle risposte corrette, l'esito complessivo del plesso Collodi di Brindisi e delle **classi seconde** coinvolte nella prova di **Italiano** con quello della regione Puglia, dell'area geografica di appartenenza (Sud) e con il risultato nazionale.

## CLASSI SECONDE

### RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI ITALIANO



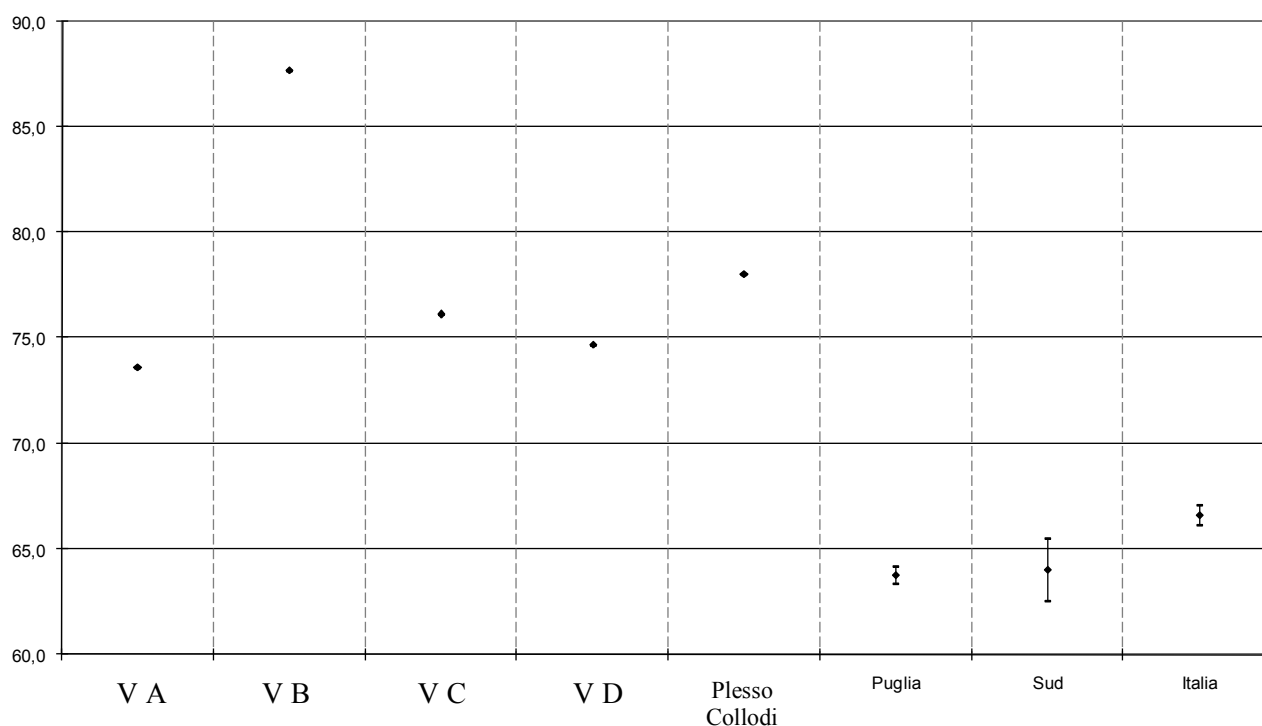
Il plesso Collodi ha conseguito nella prova di Italiano delle classi seconde risultati significativamente superiori a quelli di tutte le aree geografiche considerate.

Infatti il **risultato della scuola** corrisponde a **78 punti percentuali** e si posiziona ben al di sopra dell'intervallo di confidenza (punteggio percentuale medio) associato alla regione Puglia (che ha un punteggio percentuale medio pari a 58,2), al Sud (che ha un intervallo di confidenza tra i 58,2 e 58,6 punti percentuali) e all'Italia stessa (che ha raggiunto un punteggio medio tra 61,0 e 61,5 punti percentuali).

Spostando l'attenzione sulle singole classi seconde (identificate con il loro *codice classe* riportato sull'asse orizzontale), si nota che la classe **IIB** ha conseguito il miglior risultato della scuola con **95,3 punti percentuali**. Seguono la **IIA** con **88,5 punti percentuali**, la **IID** con **61,7 punti percentuali** e infine la **IIC** con **61,5 punti percentuali**. Pertanto, tutti i risultati conseguiti sono più elevati di quelli della regione Puglia, del Sud e dell'Italia.

## CLASSI QUINTE

### RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI ITALIANO



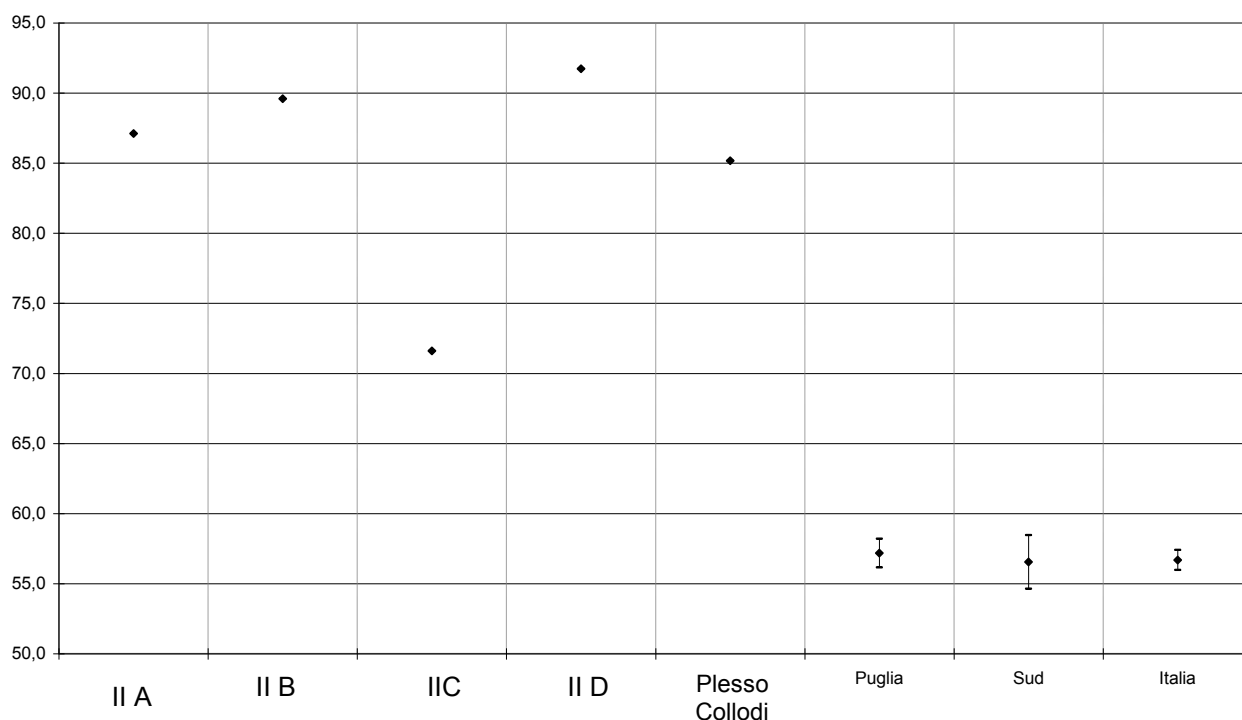
Il plesso Collodi ha conseguito nella prova di Italiano delle classi quinte risultati significativamente superiori a quelli di tutte le aree geografiche considerate.

Infatti il **risultato della scuola** corrisponde a **78 punti percentuali** e si posiziona al di sopra dell'intervallo di confidenza (punteggio percentuale medio) associato alla regione Puglia (che ha un intervallo di confidenza tra i 63,4 e 64,2 punti percentuali), al Sud (che ha un intervallo di confidenza tra i 62,5 e 65,5 punti percentuali) e all'Italia stessa (che ha raggiunto un punteggio medio tra 66,1 e 67,1 punti percentuali).

Spostando l'attenzione sulle singole classi quinte (identificate con il loro *codice classe* riportato sull'asse orizzontale), si nota che la classe **VB** ha conseguito il miglior risultato della scuola con **87,7 punti percentuali**. Seguono la **VC** con **76,1 punti percentuali**, la **VD** con **74,7 punti percentuali** e infine la **VA** con **73,6 punti percentuali**. Pertanto, tutti i risultati conseguiti sono significativamente più elevati di quelli della regione Puglia, del Sud e dell'Italia.

## CLASSI SECONDE

### RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI MATEMATICA



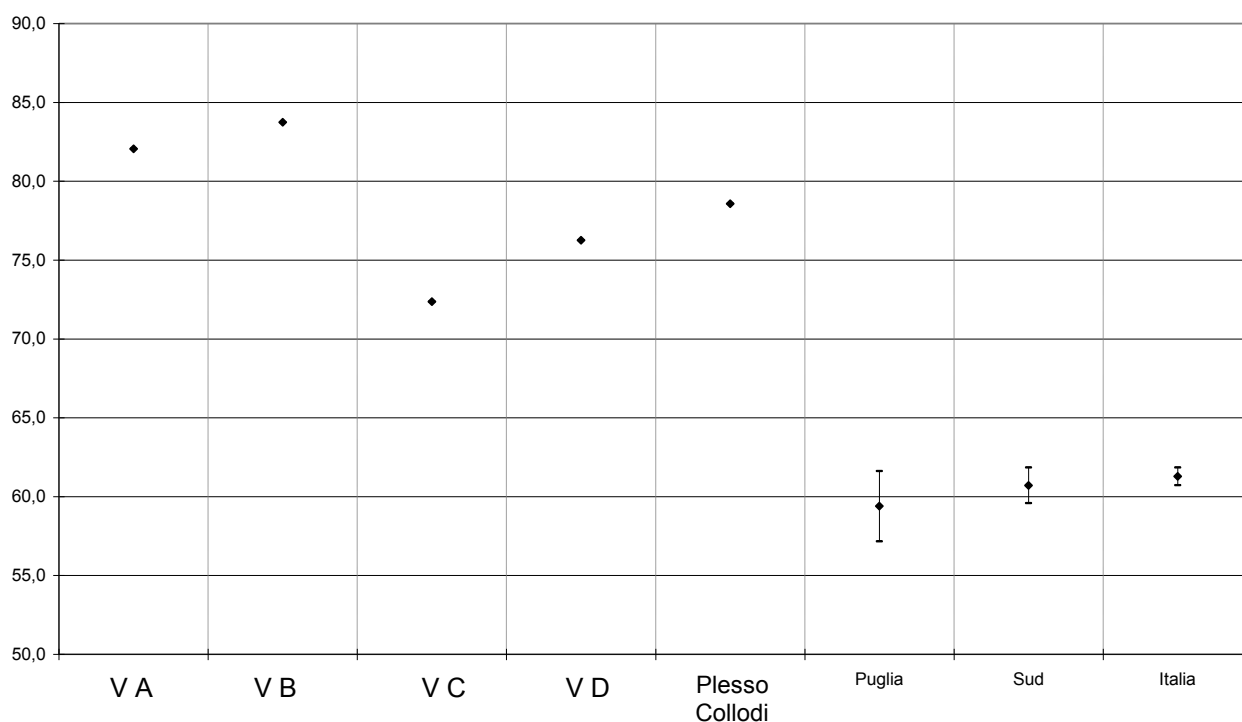
Il plesso Collodi ha conseguito nella prova di matematica delle classi seconde risultati significativamente superiori a quelli di tutte le aree geografiche considerate.

Infatti il **risultato della scuola** corrisponde a **85,2 punti percentuali** posizionandosi di quasi 30 punti percentuali al di sopra dell'intervallo di confidenza (punteggio percentuale medio) associato alla regione **Puglia** (che ha un intervallo di confidenza tra i 56,2 e 58,2 punti percentuali), al **Sud** (che ha un intervallo di confidenza tra 54,6 e 58,5 punti percentuali) e all'**Italia** stessa (che ha raggiunto un punteggio medio tra 56 e 57,4 punti percentuali).

Spostando l'attenzione sulle singole classi seconde, si nota che mentre la **IIA**, la **IIB** e la **IID** hanno conseguito risultati leggermente migliori di quelli della scuola (rispettivamente **87,1**, **89,6** e **91,7 punti percentuali**), la classe **IIC**, con **76,6 punti percentuali** ha conseguito risultati più bassi rispetto a quelli del plesso, ma sempre significativamente più elevati di quelli della regione Puglia, del Sud e dell'Italia.

## CLASSI QUINTE

### RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI MATEMATICA



Il plesso Collodi ha conseguito nella prova di matematica delle classi quinte risultati significativamente superiori a quelli di tutte le aree geografiche considerate.

Infatti il **risultato della scuola** corrisponde a **78,6 punti percentuali** e si posiziona al di sopra dell'intervallo di confidenza (punteggio percentuale medio) associato alla regione **Puglia** (che ha un intervallo di confidenza tra i 57,2 e 61,6 punti percentuali), al **Sud** (che ha un intervallo di confidenza tra 59,6 e 61,8 punti percentuali) e all'**Italia** stessa (che ha raggiunto un punteggio medio tra 60,7 e 61,8 punti percentuali).

Spostando l'attenzione sulle singole classi quinte, si nota che le classi **VA** e **VB** hanno conseguito risultati leggermente migliori di quelli della scuola (rispettivamente **82,1** e **83,7 punti percentuali**) e significativamente più elevati di quelli della regione Puglia, del Sud e dell'Italia.

Così come si nota che le classi **VC** e **VD** hanno conseguito punteggi leggermente inferiori rispetto a quelli della scuola (rispettivamente **72,4** e **76,3 punti percentuali**), ma sempre significativamente superiori a quelli delle altre aree geografiche di confronto.

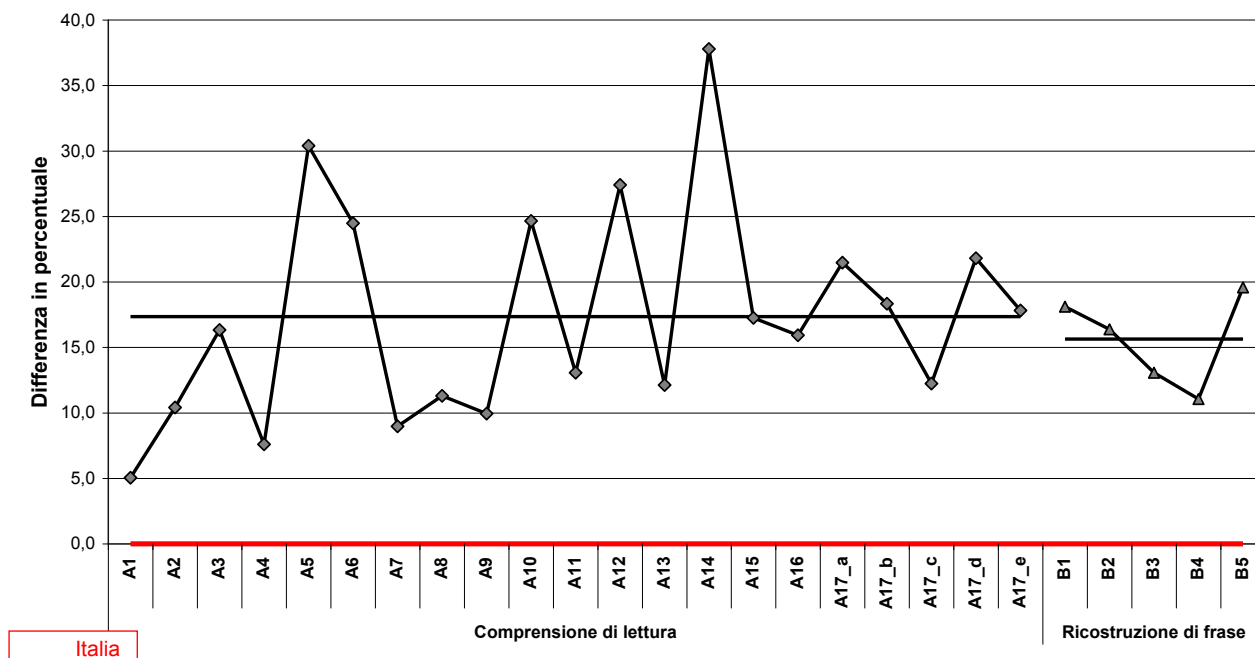
- PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELLA SCUOLA PRIMARIA COLLODI:
  - AMBITI TEMATICI IN CUI GLI STUDENTI HANNO CONSEGUITO I RISULTATI MIGLIORI
  - ITEM IN CUI SI RILEVA IL MAGGIOR NUMERO DI RISPOSTE ERRATE/OMESSE

Il seguente grafico permette di analizzare in maniera dettagliata gli esiti di ciascun item all'interno di ognuna delle due sezioni della prova di **Italiano** (Comprensione di lettura e Ricostruzione di frase) delle **classi seconde** della scuola primaria Collodi.

Più precisamente il grafico permette di confrontare per ciascun item la differenza percentuale di risposte corrette rispetto alla media nazionale.

### CLASSI SECONDE

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale  
(item per item)



Le linee orizzontali (nere) indicano infatti la differenza media delle risposte esatte nella scuola Collodi per le singole sezioni della prova rispetto all'intero Paese, identificato dalla linea orizzontale (rossa) in corrispondenza dello zero sull'asse verticale.

Più precisamente la scuola Collodi mostra in media nella sezione **“Comprensione di lettura”** una differenza di **+17,4 punti percentuali** rispetto all'Italia e di **+15,6 punti percentuali** nella sezione **“Ricostruzione di frasi”**.

Pertanto si può notare che mediamente in ciascuna parte della prova di Italiano i risultati delle classi seconde della scuola Collodi sono di gran lunga superiori a quelli dell'intero Paese.

Inoltre, a livello di singolo item, si può notare ad esempio che **nell'item A5** la differenza positiva rispetto al risultato nazionale è pari a **+30,4 punti percentuali** e nell'item A14 è pari a 37,8, mentre negli altri item la differenza, pur rimanendo molto positiva rispetto alla media nazionale si abbassa dai **+5 ai +27,4 punti percentuali**.

In tal modo analizzando i risultati in maniera dettagliata, item per item, è possibile individuare i **punti di forza** e di **debolezza** della scuola rispetto al singolo quesito per poter intervenire tempestivamente con percorsi mirati.

Di seguito riportiamo alcuni item in cui è stato rilevato il maggior numero di risposte errate o omesse

### ITEM A1

Domanda	Risposta corretta	Processo
A1	B	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.

#### A1. Sara, Mara e Lara sono

- A. tre amiche
- B. tre formiche
- C. tre bambine
- D. tre mosche

#### ITEM A4

Domanda	Risposta corretta	Processo
A4	D	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).

#### A4. L'ingresso era "ostruito" (riga 6) significa che l'ingresso

- A. era stretto
- B. era enorme
- C. era nascosto
- D. era chiuso

#### ITEM A7

Domanda	Risposta corretta	Processo
A7	A	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

#### A7. Leggendo «Spinsero da destra, da sinistra, da dietro, da davanti, di lato, di traverso...» (righe 12-13), che cosa ti viene da pensare?

- A. Le formiche hanno fatto tutti gli sforzi possibili
- B. Le formiche si arrampicano da tutte le parti
- C. Le formiche hanno lavorato senza mai fermarsi
- D. Le formiche sono insetti sempre in movimento

#### ITEM B4

Domanda	Risposta corretta	Processo
B4	5,2,4,3,1	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.

*Ora leggi con molta attenzione le istruzioni seguenti e guarda bene l'esempio.*

Qui sotto ci sono alcune frasi a pezzetti. I pezzetti sono in disordine.  
 Rimetti in ordine i pezzetti di ogni frase in questo modo:  
 scrivi "1" nella casella sotto il pezzetto che va per primo;  
 scrivi "2" sotto il pezzetto che va per secondo;  
 e così via.

**B4.**

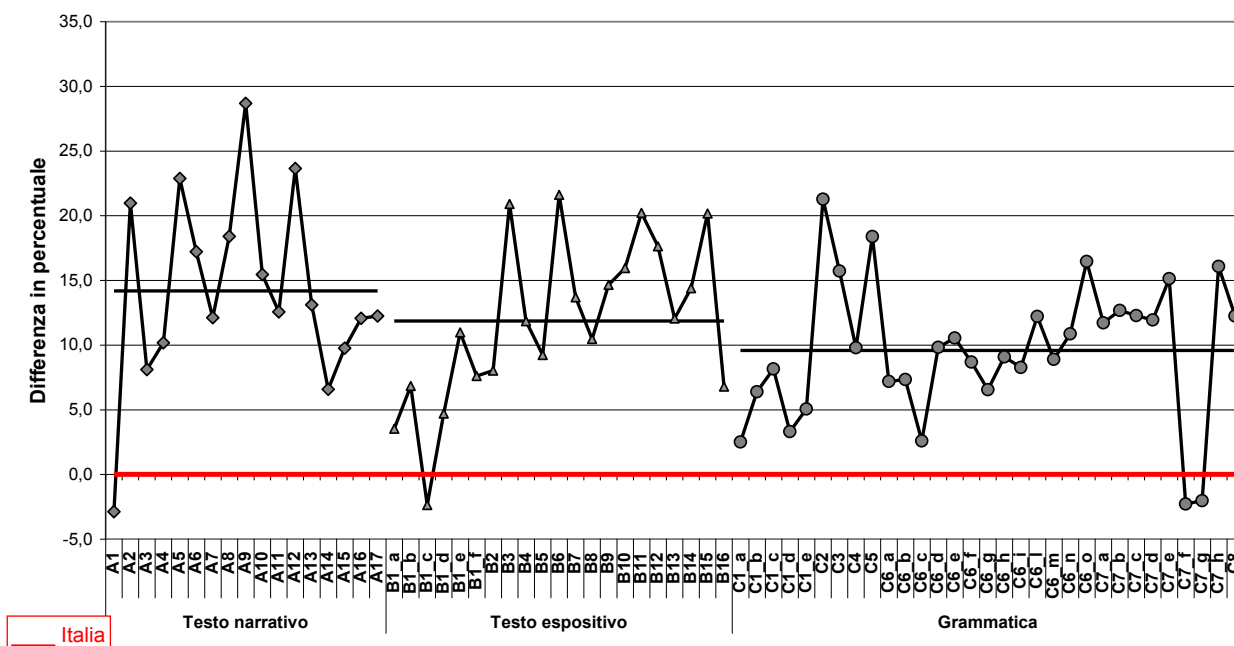
dal nido.	ha raccolto	caduto	un uccellino	mia sorella



Analogamente il seguente grafico permette di analizzare in maniera dettagliata gli esiti di ciascun item all'interno di ognuna delle tre sezioni della prova di **Italiano** (Testo narrativo, Testo espositivo, Grammatica) delle **classi quinte** della scuola primaria Collodi.

**CLASSI QUINTE**

**Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale (item per item)**



Più precisamente la scuola Collodi mostra in media nella sezione “**Testo narrativo**” una differenza di **+14,2 punti percentuali** rispetto all’Italia, di **+11,9 punti percentuali** nella sezione “**Testo espositivo**”, di **+9,6 punti percentuali** nella sezione “**Grammatica**”.

Pertanto si può notare che mediamente in ciascuna parte della prova di Italiano i risultati delle classi quinte della scuola Collodi sono di gran lunga superiori a quelli dell’intero Paese.

Inoltre, a livello di singolo item, si può notare che **nell’item A9** la differenza positiva rispetto al risultato nazionale è pari a **+28,7 punti percentuali**, mentre negli altri item la differenza, pur rimanendo positiva rispetto alla media nazionale, si abbassa dai **+3 ai +23 punti percentuali**. Fanno eccezione gli item **B1\_c, C7\_f, C7\_9** che registrano una differenza negativa di **-2,5 punti percentuali** rispetto alla media nazionale.

In tal modo analizzando i risultati in maniera dettagliata, item per item, è possibile individuare i **punti di forza** e di **debolezza** della scuola rispetto al singolo quesito per poter intervenire tempestivamente con percorsi mirati.

### ITEM A1

Domanda	Risposta corretta	Classificazione
A1	B	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.

**A1. In base a quanto hai letto nel testo, il termine “Useliera” indica**

- A. un luogo usato comunemente dagli uccelli
- B. un luogo per sparare agli uccelli
- C. un luogo dove si rifugiano gli uccelli
- D. un luogo dove si osservano gli uccelli

### ITEM B1\_c

Domanda	Risposta corretta	Classificazione
B1a	Ins	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1b	Mam	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1c	Mam	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1d	Ins	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1e	Mam	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
B1f	Ins	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.

**B1. In base al testo, indica quali delle seguenti caratteristiche sono proprie delle società dei mammiferi e quali di quelle degli insetti. Metti una crocetta per ogni riga della tabella.**

		Mammiferi	Insetti
a.	Alla testa della comunità c'è una femmina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Le femmine hanno una posizione inferiore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Il capo del gruppo è un maschio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	La vita dei maschi dura poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	I maschi lottano per il potere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Per la maggior parte dell'anno la società è formata da sole femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ITEM C7\_f\_g

Domanda	Risposta corretta	Classificazione
C7a	Si	Conoscere e saper applicare le regole sull'uso dell'articolo indeterminativo maschile
C7b	Si	
C7c	Si	
C7d	No	
C7e	Si	
C7f	No	
C7g	No	
C7h	No	

**C7. Se in una frase qualsiasi trovi scritto “un”, quale parola puoi trovare subito dopo? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.**

		<b>Sì</b>	<b>No</b>
a.	Una parola nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Una parola aggettivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Una parola che inizia con una vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Una parola che inizia con “z”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Una parola che inizia con “b”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Una parola di genere femminile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Una parola di numero plurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Una parola all’indicativo presente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



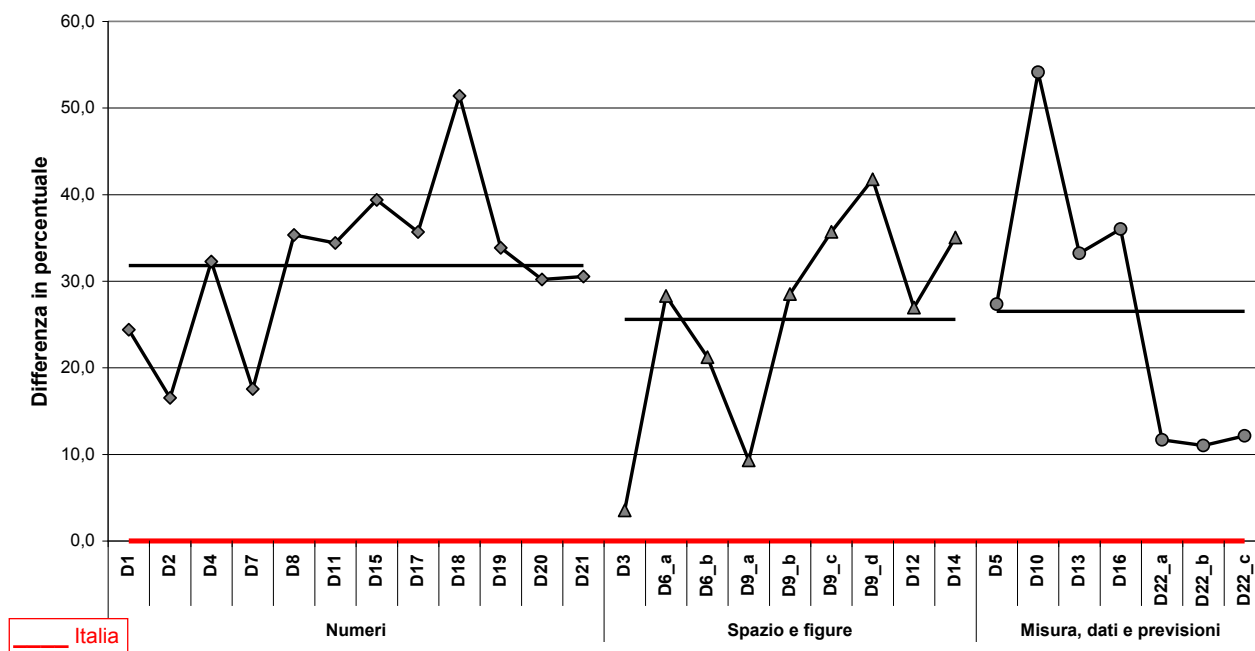
Il seguente grafico permette di analizzare in maniera dettagliata gli esiti di ciascun item all’interno di ognuna delle quattro sezioni della prova di **matematica** (NUMERI - RELAZIONI E FUNZIONI - SPAZIO E FIGURE - MISURA, DATI E PREVISIONI) delle **classi seconde** della scuola primaria Collodi.

Più precisamente il grafico permette di confrontare per ciascun item la differenza percentuale di risposte corrette rispetto alla media nazionale.

Le linee orizzontali (**nere**) indicano infatti la differenza media delle risposte esatte nella scuola Collodi per le singole sezioni della prova rispetto all’intero Paese, identificato dalla linea orizzontale (**rossa**) in corrispondenza dello zero sull’asse verticale.

## CLASSI SECONDE

### Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale (item per item)



Più precisamente la scuola Collodi mostra in media nella sezione “**Numeri**” un differenza di **+31,8 punti percentuali** rispetto all’Italia, di **+25,6 punti percentuali** nella sezione “**Spazio e figure**” e di **+26,5 punti percentuali** nella sezione “**Misura, dati e previsioni**”.

Pertanto si può notare che, in ciascuna parte della prova di matematica, i risultati delle classi seconde della scuola Collodi sono mediamente superiori a quelli dell’intero Paese.

Inoltre, a livello di singolo item, si può notare ad esempio che nell’item D18 e D10 la differenza positiva rispetto al risultato nazionale è pari rispettivamente a +51,4 e a 54,1 punti percentuali; invece nell’item D3 la differenza, pur rimanendo positiva rispetto alla media nazionale, si abbassa a +3,5 punti percentuali.

In tal modo analizzando i risultati in maniera dettagliata, item per item, è possibile individuare i punti di forza e di **debolezza** della scuola rispetto al singolo quesito per poter intervenire tempestivamente con percorsi mirati.

### ITEM D2

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D2.	31	Numero	Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari	Addizione	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure ( <i>in ambito aritmetico, geometrico...</i> )

**D2. Elena ha raccolto 18 conchiglie al mattino e 13 il pomeriggio.  
Quante conchiglie ha ora Elena?**

**Risposta:** .....

### ITEM D7

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D7.	C	Numero	Riconoscere il significato dei simboli	Simboli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica ( <i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i> )




**D7. Quale delle seguenti scritture corrisponde a «cento è maggiore di cinquanta»?**

- A.  $100 < 50$
- B.  $100 = 50$
- C.  $100 > 50$

### ITEM D3

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D3.	C	Spazio e figure	Usare coordinate informali per localizzare una casella in una tabella a doppia entrata	Coordinate	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica ( <i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i> )

D3. Osserva la seguente tabella.

	A	B	C
1			
2			
3			





Il sole si trova nella casella:

- A. (A, 1)
- B. (B, 3)
- C. (C, 1)

### ITEM D9\_a

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D9_a	Si	Spazio e figure	Riconoscere in una rappresentazione piana (ad esempio un disegno) punti di vista diversi	Destra sinistra in un disegno	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra ( <i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i> )
D9_b	No				
D9_c	Si				
D9_d	Si				

D9. Al Luna Park vince chi colpisce la mano destra di un pagliaccio. Anna prende la mira e lancia la pallina quattro volte. Indica per ogni figura se Anna ha colpito la mano destra del pagliaccio.

	Si	No
a) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ITEM D22\_a\_b\_c

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D22_a	B	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Peso	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura ( <i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i> )
D22_b	A	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Lunghezza	
D22_c	C	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Capacità	

D22.

a. **Quale tra i seguenti oggetti è il più leggero?**

- A. Libro
- B. Foglio da disegno
- C. Quaderno

b. **Quale tra i seguenti oggetti è il più lungo?**

- A. Bastone
- B. Stuzzicadenti
- C. Matita

c. **Quale tra i seguenti recipienti può contenere più acqua?**

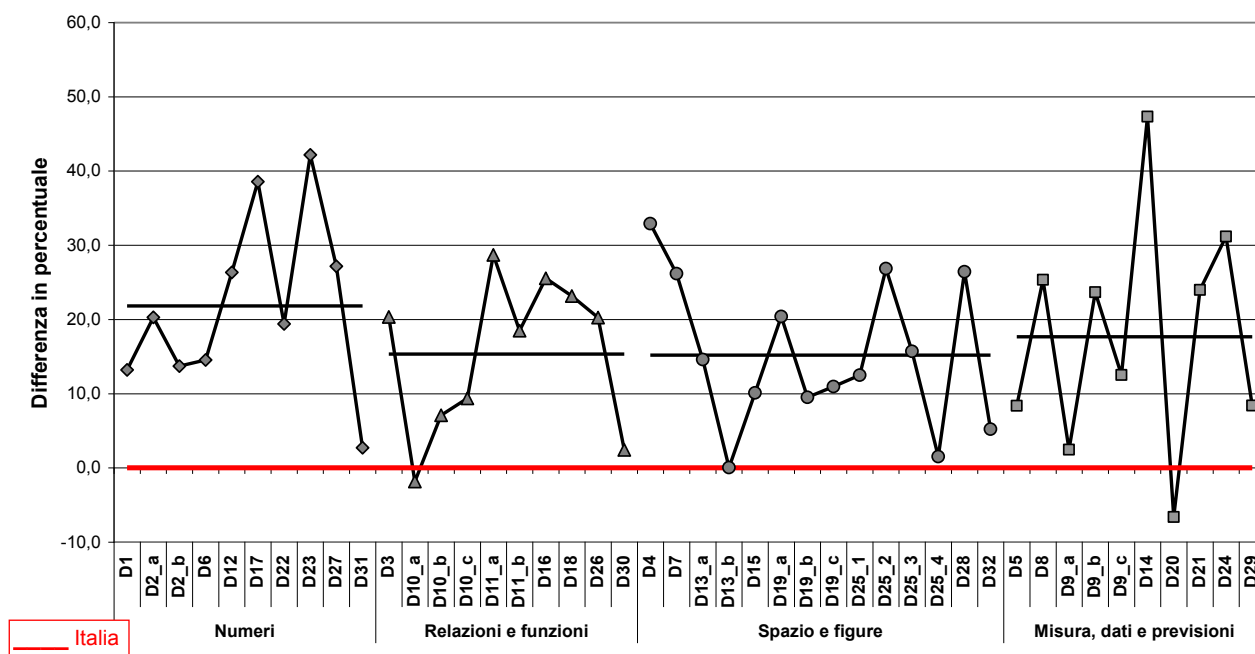
- A. Cucchiaino
- B. Bicchiere
- C. Bottiglia



Il grafico che segue permette di analizzare in maniera dettagliata gli esiti di ciascun item all'interno di ognuna delle quattro sezioni della prova di **matematica** (NUMERI - RELAZIONI E FUNZIONI - SPAZIO E FIGURE - MISURA, DATI E PREVISIONI) delle **classi quinte** della scuola primaria Collodi.

## CLASSI QUINTE

### Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale (item per item)



Più precisamente la scuola Collodi mostra in media nella sezione “**Numeri**” un differenza di **+21 punti percentuali** rispetto all’Italia, di **+15,3 punti percentuali** nella sezione “**Relazioni e funzioni**”, di **+15,2 punti percentuali** nella sezione “**Spazio e figure**” e di **+17,7 punti percentuali** nella sezione “**Misura, dati e previsioni**”.

Pertanto si può notare che mediamente in ciascuna parte della prova di matematica i risultati delle classi quinte della scuola Collodi sono superiori a quelli dell’intero Paese.

Inoltre, a livello di singolo item, si può notare ad esempio che nell’item D23 la differenza positiva rispetto al risultato nazionale è pari a +42,2 punti percentuali, mentre nell’item D31 la differenza, pur rimanendo positiva rispetto alla media nazionale, si abbassa a +2,7 punti percentuali.

Emerge con evidenza come invece l’item D20 si colloca al di sotto della linea orizzontale corrispondente all’Italia di -6,6 punti percentuali.

In tal modo analizzando i risultati in maniera dettagliata, item per item, è possibile individuare i **punti di forza** e di **debolezza** della scuola rispetto al singolo quesito per poter intervenire tempestivamente con percorsi mirati.

### ITEM D31

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D31.	B	Numeri	Ordinare numeri decimali	Numeri decimali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica ( <i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i> )

**D31. Qual è il numero nascosto dalla macchia in questa sequenza di numeri decimali?**

0,007	0,009	*	0,013	0,015
-------	-------	---	-------	-------

- A. 0,010
- B. 0,011
- C. 0,012
- D. 0,110

### ITEM D10\_a

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D10_a	Costa più	Relazioni e Funzioni	Applicare il ragionamento proporzionale	Grandezze direttamente proporzionali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica ( <i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i> )
D10_b	Costa più				
D10_c	Costa meno				

**D10. In media il costo di una tavoletta di cioccolata da 100 g è 1,50 euro. Indica, per ciascuna tavoletta descritta nella tabella, se costa meno o più della media.**

		Costa meno della media	Costa più della media
a.	Una tavoletta da 200 g che costa 3,40 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Una tavoletta da 125 g che costa 3 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Una tavoletta da 500 g che costa 3,50 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ITEM D13\_b

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D13_a	C	Spazio e Figure	Riconoscere gli elementi di una rappresentazione piana di un oggetto	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D13_b	<p><i>1 piano sono 3 sbarre e ogni alzata 3 sbarre la figura è formata da 5 piani e 4 alzate, quindi <math>15+12=27</math></i></p> <p><i>oppure</i></p> <p><i>I lati (verticali) sono formati da 12 sbarre e ci sono 5 piani con 3 sbarre</i></p> <p><i>Quindi</i></p> <p><i><math>12+15=27</math></i></p> <p><i>oppure</i></p> <p><i>le ho contate</i></p> <p>Accettabili tutte le formulazioni simili/equivalenti</p>		tridimensionale	spazio	

**D13.** In un cantiere è stata costruita questa struttura con delle sbarre di ferro tutte uguali tra loro.



a. Quante sbarre sono state usate?

- A. 15
- B. 18
- C. 27
- D. 36

b. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta.

.....

.....

### ITEM D20

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D20.	C	Misure, Dati e Previsioni	Analizzare eventi elementari	Ricerca dei casi possibili	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico ( <i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i> )

**D20. In un cassetto ci sono, mescolate tra loro, 2 paia di calzini gialli, 2 paia di calzini rossi e 2 paia di calzini verdi. Se sono al buio, qual è il numero minimo di calzini che devo prendere per essere sicuro di avere almeno 2 calzini dello stesso colore?**

- A. 2 calzini
- B. 3 calzini
- C. 4 calzini
- D. 6 calzini