

***VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI***

MANUALE INTERNO

MODELLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICE

Premessa	2
1. Indicatori.....	3
2. Parametri.....	4
3. Calcolo dei pesi	6
3.1 Definizione dei pesi dei parametri.....	7
3.2 Definizione dei pesi degli indicatori.....	8
4. Valutazione finale degli apprendimenti	9

PREMESSA

Il presente documento è un manuale di consultazione per uso interno. Ha lo scopo di formalizzare una possibile metodica di calcolo dei pesi da attribuire agli indicatori ed ai parametri che concorrono alla valutazione degli apprendimenti descritta dal Decreto ministeriale del 31 luglio 2007¹ e dalla Direttiva n. 68 del 03/08/2007.

Il criterio di base seguito per la costruzione del modello è individuato nell'estrazione di informazioni e di dati da documentazione ufficiale interna all'istituto o pubblica esterna. Il fine perseguito è ridurre la componente soggettiva nella costruzione dei pesi.

Nel prosieguo, si farà riferimento esclusivamente alla materia "Italiano", per soli fini esplicativi.

¹ Cosiddetto Decreto Fioroni.

1. INDICATORI

Gli indicatori sono le macroclassi in cui sono suddivisi gli «*Obiettivi di apprendimento*» elencati a titolo esemplificativo nelle “Indicazioni per il curricolo”.

Gli indicatori relativi alla materia oggetto della modellizzazione sono riportati su foglio Excel, come nell’immagine seguente:

INDICATORI	PARAMETRI	Classe I	TOT	Classe II	TOT	Classe III	TOT	Classe IV	TOT	Classe V	TOT
Ascoltare e parlare											
Leggere											
Produrre											
Riflettere sulla lingua											

2. PARAMETRI

I parametri sono una rielaborazione sintetica degli «*Obiettivi di apprendimento*».

Nelle “Indicazioni per il curricolo”, tali obiettivi sono divisi per macroclassi chiamate, ai nostri fini, “Indicatori”. Una volta letti tutti gli obiettivi elencati per ogni macroclasse, si sintetizzano i concetti espressi raggruppandoli in pochi punti. Ogni punto è un parametro esplicitativo dell’Indicatore cui appartiene. Si trascrivono i Parametri come riportato nell’immagine seguente:

INDICATORI	PARAMETRI	Classe I	TOT	Classe II	TOT	Classe III	TOT	Classe IV	TOT	Classe V	TOT
Ascoltare e parlare	A - 1 Capacità di concentrazione e comprensione										
	A - 2 Esposizione chiara, sintetica e adeguata al contesto										
	A - 3 Interazione comunicativa nel rispetto delle regole condivise										
Leggere	B - 1 Rispetto della punteggiatura										
	B - 2 Scorrevolezza, espressività										
	B - 3 Comprensione										
Produrre	C - 1 Rispondenza alla traccia										
	C - 2 Utilizzo di un registro adeguato all’argomento										
	C - 3 Chiarezza espositiva										
	C - 4 Ricchezza di contenuto										
Riflettere sulla lingua	D - 1 Uso corretto della punteggiatura										
	D - 2 Correttezza ortografica e lessicale										
	D - 3 Correttezza sintattica										

“Capacità di concentrazione e comprensione” è uno dei Parametri che concorrono a determinare l’Indicatore di valutazione denominato “Ascoltare e parlare”. In modo analogo, il Parametro “Comprensione” concorre a determinare l’Indicatore “Leggere”. E’ evidente come il primo ed il secondo parametro, pur riguardando entrambi la comprensione, si riferiscono, rispettivamente, all’ascolto, il primo, ed alla lettura, il secondo.

Si suggerisce di distinguere ogni Parametro dall’altro attraverso un codice identificativo (A – 1² : Capacità di concentrazione e comprensione; B – 3 : Comprensione). Ciò tornerà utile quando bisognerà disegnare grafici e relative legende.

² La lettera A, B, etc. identifica il primo, il secondo, etc. indicatore. Il numero 1, 2, etc. identifica il primo, il secondo, etc. parametro. Nel complesso, a titolo esemplificativo, se si sta valutando B – 2, ovvero, in modo sintetico, il secondo parametro (Scorrevolezza, espressività) del secondo indicatore (Leggere), si sta valutando la scorrevolezza e l’espressività nella lettura.

3. CALCOLO DEI PESI

I pesi sono dei fattori di ponderazione associati ad ogni parametro, ovvero valori numerici che segnalano il grado di importanza di una variabile rispetto ad un'altra. Attraverso questa ponderazione è possibile effettuare una valutazione degli apprendimenti attribuendo maggiore importanza ad un parametro (ovvero ad una serie di obiettivi di apprendimento sintetizzati mediante il parametro) piuttosto che ad un altro.

Il ciclo scolastico si suddivide in 5 fasi (una per ogni classe), in funzione della variazione degli obiettivi che ogni fase persegue attraverso la propria attività didattica:

- Classe I;
- Classi II;
- Classi III;
- Classi IV;
- Classi V.

INDICATORI	PARAMETRI	Classe I		Classe II		Classe III		Classe IV		Classe V	
		TOT		TOT		TOT		TOT		TOT	
<i>Ascoltare e parlare</i>	A - 1	Capacità di concentrazione e comprensione									
	A - 2	Esposizione chiara, sintetica e adeguata al contesto									
	A - 3	Interazione comunicativa nel rispetto delle regole condivise									
<i>Leggere</i>	B - 1	Rispetto della punteggiatura									
	B - 2	Scorrevolezza, espressività									
	B - 3	Comprensione									

3.1 DEFINIZIONE DEI PESI DEI PARAMETRI

Il Collegio dei docenti si riunisce, prima in seduta plenaria, poi per interclasse, al termine di ogni anno scolastico, al fine di rilevare con quale priorità un parametro (ovvero una serie di obiettivi di apprendimento sintetizzati mediante il parametro in questione) è stato perseguito durante l'attività scolastica. A ciascun parametro viene assegnato un punteggio (in percentuale) rappresentativo dell'incidenza con cui l'elemento in esame contribuisce al perseguimento dell'obiettivo di apprendimento e, di conseguenza, alla programmazione delle attività didattiche. Le FS referenti alla valutazione prendono atto delle deliberazioni del Collegio e dell'interclasse e implementano il modello. Popolare la matrice seguente significa attribuire a ciascun parametro di ogni classe il punteggio (in percentuale) più adeguato a rappresentare l'importanza degli obiettivi perseguiti nei diversi anni scolastici. Per fini esemplificativi, si riporta la matrice seguente:

INDICATORI	PARAMETRI	Classe I	TOT	Classe II	TOT	Classe III	TOT	Classe IV	TOT	Classe V	TOT
Ascoltare e parlare	A - 1 Capacità di concentrazione e comprensione	13,00%		11,00%		9,00%		8,00%		8,00%	
	A - 2 Esposizione chiara, sintetica e adeguata al contesto	10,00%		9,00%		7,00%		6,00%		6,00%	
	A - 3 Interazione comunicativa nel rispetto delle regole condivise	11,00%		10,00%		8,00%		6,00%		6,00%	
Leggere	B - 1 Rispetto della punteggiatura	10,00%		10,00%		7,00%		7,00%		6,00%	
	B - 2 Scorrevolezza, espressività	10,00%		9,00%		8,00%		7,00%		6,00%	
	B - 3 Comprensione	14,00%		12,00%		11,00%		8,00%		8,00%	
Produrre	C - 1 Rispondenza alla traccia	6,00%		6,00%		7,00%		7,00%		8,00%	
	C - 2 Utilizzo di un registro adeguato all'argomento	4,00%		4,00%		5,00%		6,00%		7,00%	
	C - 3 Chiarezza espositiva	6,00%		7,00%		8,00%		8,00%		8,00%	
	C - 4 Ricchezza di contenuto	6,00%		7,00%		8,00%		8,00%		7,00%	
Riflettere sulla lingua	D - 1 Uso corretto della punteggiatura	5,00%		5,00%		6,00%		7,00%		8,00%	
	D - 2 Correttezza ortografica e lessicale	5,00%		8,00%		10,00%		12,00%		11,00%	
	D - 3 Correttezza sintattica	0,00%		2,00%		6,00%		10,00%		11,00%	

3.2 DEFINIZIONE DEI PESI DEGLI INDICATORI

Dalla somma dei punteggi attribuiti dal Collegio dei docenti a ciascun parametro si calcola il peso degli indicatori, come da matrice seguente:

INDICATORI	PARAMETRI		Classe I	TOT	Classe II	TOT	Classe III	TOT	Classe IV	TOT	Classe V	TOT
Ascoltare e parlare	A - 1	Capacità di concentrazione e comprensione	13,00%		11,00%		9,00%		8,00%		8,00%	
	A - 2	Esposizione chiara, sintetica e adeguata al contesto	10,00%	34,00%	9,00%	30,00%	7,00%	24,00%	6,00%	20,00%	6,00%	20,00%
	A - 3	Interazione comunicativa nel rispetto delle regole condivise	11,00%		10,00%		8,00%		6,00%		6,00%	
Leggere	B - 1	Rispetto della punteggiatura	10,00%		10,00%		7,00%		7,00%		6,00%	
	B - 2	Scorrevolezza, espressività	10,00%	34,00%	9,00%	31,00%	8,00%	26,00%	7,00%	22,00%	6,00%	20,00%
	B - 3	Comprensione	14,00%		12,00%		11,00%		8,00%		8,00%	
Produrre	C - 1	Rispondenza alla traccia	6,00%		6,00%		7,00%		7,00%		8,00%	
	C - 2	Utilizzo di un registro adeguato all'argomento	4,00%		4,00%		5,00%		6,00%		7,00%	
	C - 3	Chiarezza espositiva	6,00%		7,00%		8,00%		8,00%		8,00%	
	C - 4	Ricchezza di contenuto	6,00%		7,00%		8,00%		8,00%		7,00%	
Riflettere sulla lingua	D - 1	Uso corretto della punteggiatura	5,00%		5,00%		6,00%		7,00%		8,00%	
	D - 2	Correttezza ortografica e lessicale	5,00%	10,00%	8,00%	15,00%	10,00%	22,00%	12,00%	29,00%	11,00%	30,00%
	D - 3	Correttezza sintattica	0,00%		2,00%		6,00%		10,00%		11,00%	

4. VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Facendo riferimento all'estratto della tabella dei pesi dei parametri (pag. 7), si evidenzia, a titolo esemplificativo, come il parametro "Capacità di concentrazione e comprensione" ha una importanza differente in base all'anno scolastico di riferimento. Infatti, risulta una delle componenti principali per la valutazione degli apprendimenti di un alunno iscritto alla Classe I, ma sempre meno importante per la valutazione degli alunni nel corso del ciclo scolastico. E' da sottolineare come il modello identifichi, non gli elementi importanti in senso assoluto, ma una scala di importanza dei parametri finalizzata alla sola valutazione degli apprendimenti. Dall'esempio è evidente come la capacità di concentrazione e comprensione è indispensabile in qualsiasi attività scolastica e non, ma, ai fini di una adeguata valutazione degli apprendimenti in materia scolastica, assume maggior peso nei primi anni poiché propedeutica per gli insegnamenti degli anni successivi. In questi ultimi, sarà sicuramente più importante sviluppare altre abilità associate, nel caso della Lingua italiana, alla produzione ed alla riflessione sulla lingua.

Per calcolare la valutazione finale degli apprendimenti (per parametri) di un alunno, considerando i pesi attribuiti ai vari anni scolastici, è sufficiente (si consideri la classe I):

- (Voto A – 1) x (13%);
- (Voto A – 2) x (10%);
- ...;

- Somma dei risultati dei prodotti precedenti = Valutazione degli apprendimenti (per parametri).

Qualora si voglia effettuare il calcolo per indicatori è sufficiente:

- (Voto A) x (34%);
- (Voto B) x (34%);
- ...;
- Somma dei risultati dei prodotti precedenti = Valutazione degli apprendimenti (per indicatori).

Ogni alunno, di ciascuna classe e sezione, ha una sua scheda personale, come quella seguente, in cui il voto finale è calcolato in automatico inserendo nel campo-classe (evidenziato in rosso), la classe di appartenenza, e nei campi-voto (evidenziati in giallo), il voto attribuito dall'insegnante. Il foglio Excel popola gli altri campi in automatico in funzione dell'inserimento, ad opera dell'insegnante, dei soli campo-classe e campi-voto.

Seguono due esempi dell'alunno 1 della classe I e dell'alunno 2 della classe V.

Alunno 1:

INDICATORI	PARAMETRI		VALUTAZIONE DEGLI
			Classe I
Ascoltare e parlare	A - 1	Capacità di concentrazione e comprensione	9
	A - 2	Esposizione chiara, sintetica e adeguata al contesto	
	A - 3	Interazione comunicativa nel rispetto delle regole condivise	
Leggere	B - 1	Rispetto della punteggiatura	8
	B - 2	Scorrevolezza, espressività	
	B - 3	Comprensione	
Produrre	C - 1	Rispondenza alla traccia	6
	C - 2	Utilizzo di un registro adeguato all'argomento	
	C - 3	Chiarezza espositiva	
	C - 4	Ricchezza di contenuto	
Riflettere sulla lingua	D - 1	Uso corretto della punteggiatura	6
	D - 2	Correttezza ortografica e lessicale	
	D - 3	Correttezza sintattica	
VOTO FINALE			8,00

Alunno 2:

INDICATORI	PARAMETRI		VALUTAZIONE DEGLI	
			Classe	V
Ascoltare e parlare	A - 1	Capacità di concentrazione e comprensione	9	
	A - 2	Esposizione chiara, sintetica e adeguata al contesto		
	A - 3	Interazione comunicativa nel rispetto delle regole condivise		
Leggere	B - 1	Rispetto della punteggiatura	8	
	B - 2	Scorrevolezza, espressività		
	B - 3	Comprensione		
Produrre	C - 1	Rispondenza alla traccia	6	
	C - 2	Utilizzo di un registro adeguato all'argomento		
	C - 3	Chiarezza espositiva		
	C - 4	Ricchezza di contenuto		
Riflettere sulla lingua	D - 1	Uso corretto della punteggiatura	6	
	D - 2	Correttezza ortografica e lessicale		
	D - 3	Correttezza sintattica		
			VOTO FINALE	7,00